



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

COLETÂNEA DE ATIVIDADES

MATEMÁTICA

**EMBASADAS NA MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA DO SAEB -
PROVA BRASIL - 5º ANO DO E. F.**

MAUÁ DA SERRA, JUNHO DE 2023



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Prezado (a) professor(a)

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Mauá da Serra - PR, visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base na Matriz de Referência da Prova Brasil - 5º Ano do E. F - 2023, que norteia a avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), apresenta a coletânea de atividades, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental como possibilidades de trabalho nas redes municipais de ensino.

A coletânea de atividades objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos, considerando a educação integral de forma humanizada.

Esperamos que as atividades propostas nesta coletânea, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam a sua prática pedagógica em sala de aula levando ao sucesso de seus alunos e de sua escola.

Secretaria Municipal de Educação e Cultura



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

SUMÁRIO

Matriz de Referência de Matemática.....	04
D1 - Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.....	06
D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.....	12
D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.....	16
D4 - Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).....	19
D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.....	22
D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.....	26
D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.....	29
D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.....	32
D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.....	35
D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.....	38
D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.....	41
D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.....	44
D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.....	47
D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.....	50
D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.....	53
D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.....	56
D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.....	59
D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.....	62
D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).....	65
D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.....	69
D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.....	73
D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.....	76
D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.....	79
D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.....	82
D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.....	86
D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).....	90
D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.....	94
D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).....	99



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

A Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é composta por quatro eixos, sendo eles:

I. Espaço e Forma

II. Grandezas e Medidas

III. Números e Operações /Álgebra e Funções

IV. Tratamento da Informação

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA: EIXOS E SEUS DESCRITORES - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Eixos	Descritores
I. Espaço e Forma	D1 - Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
	D2 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
	D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
	D4 - Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares).
	D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
II. Grandezas e Medidas	D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
	D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
	D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
	D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
	D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
	D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
	D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
	D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
	D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
	D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
	D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

III. Números e Operações /Álgebra e Funções	significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
	ID21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
	D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.
	D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
	D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
	D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
IV. Tratamento da Informação	D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matriz-e-escalas>



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

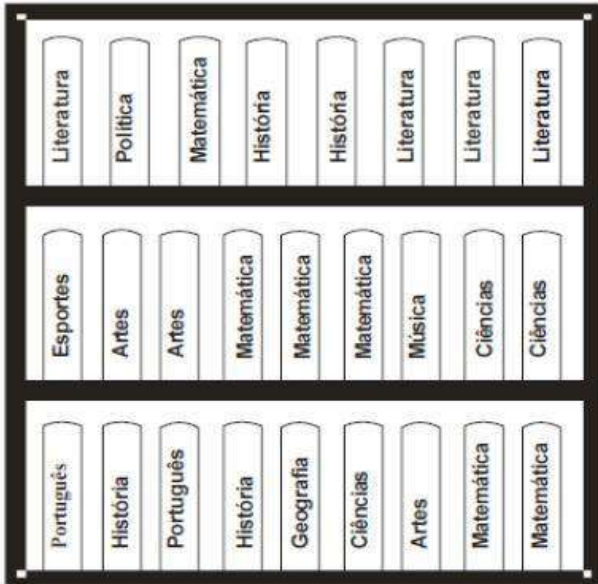
- Reconhecer a localização e movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço, sob diferentes pontos de vista;
- Identificar a posição de pessoas e/ou objetos em uma figura, dada uma referência;
- Reconhecer e relatar um trajeto percorrido, a partir dos conceitos de esquerda, direita, giro, acima, abaixo, ao lado, na frente, atrás, perto, etc.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade:

- O desenvolvimento de atividades práticas utilizando o próprio espaço físico dos alunos, como brincadeiras que permitam localizações e movimentações de objetos (bolas, cadeiras, cordas etc.) no próprio pátio da escola, nas quais os alunos sejam capazes de indicar posicionamento e referências;
- A utilização de mapas da cidade e croquis da escola ou da própria sala de aula;
- A realização de atividades utilizando malhas quadriculadas, possibilitando a marcação de pontos de referência e a indicação de distanciamentos.
- Atividades utilizando o piso da sala de aula, uma vez que o mesmo é demarcado por cerâmicas quadradas.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

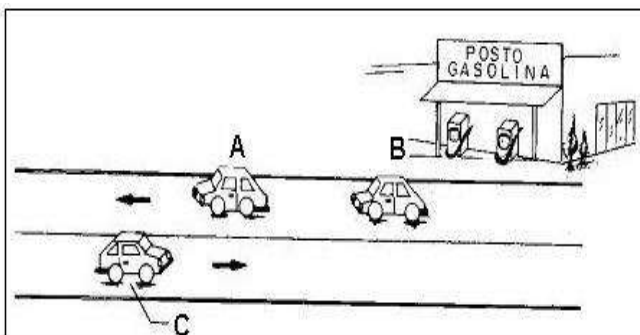
1. (Prova Brasil). O desenho a seguir mostra uma estante onde são guardados diversos livros.



Um aluno está de frente para essa estante. Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua:

- (A) esquerda, na prateleira do meio.
- (B) direita, na prateleira de cima.
- (C) esquerda, na prateleira de cima.
- (D) direita, na prateleira do meio.**

2. Três carros movimentam-se numa rodovia.



Depois de algum tempo, podemos afirmar que:

- (A) O carro **A** vai cruzar com os carros **B** e **C**.
- (B) O carro B e C estão rodando em direção opostas.**

(C) O carro **A** está se aproximando do posto de gasolina.

(D) O carro **C** está rodando na mesma direção que o carro **A**.

3. Ana fez o desenho de algumas ruas de seu bairro, próximas à sua casa. Localizou sua casa e marcou-a com seu nome. Localizou também a casa de quatro amigas e marcou-as com o nome de cada uma.

Veja abaixo o que ela fez.



A casa que fica mais próxima à casa de Ana é a de sua amiga:

- (A) Carla
- (B) Laura.
- (C) Lúcia.
- (D) Maria.**

4. Observe a figura





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

Maria está olhando pela janela. O que ela vê à direita da estrada?

- A) Um barco e uma casa.
- B) Um cachorro e uma casa.**
- C) Uma árvore e um guarda-sol.
- D) Um surfista e um barco.

5. A figura abaixo é um fragmento do mapa do Brasil. Nela, a localização do estado de Goiás é indicada por B2. Desta forma, a identificação do estado de Ceará é:



- A) A3**
- B) C1
- C) C3
- D) B2

6. (Prova Brasil). A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.



Mara recebeu um ingresso de presente que

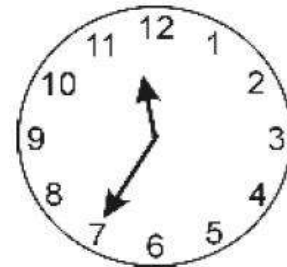
dizia o seguinte:

Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia.

Qual é a cadeira de Mara?

- (A) 12
- (B) 13**
- (C) 22
- (D) 23

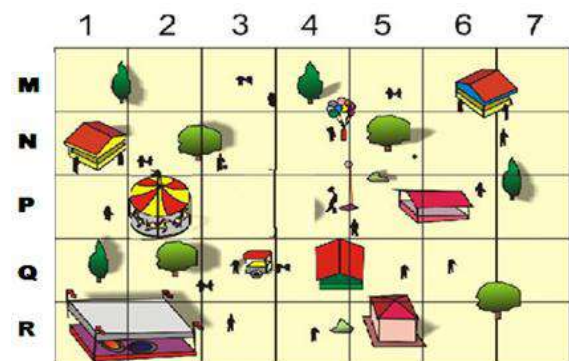
7. Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.



O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

- (A) 11 horas 50 minutos.
- (B) 12 horas 5 minutos.**
- (C) 12 horas 50 minutos.
- (D) 13 horas 10 minutos.

8. Observe o parque de diversões representado abaixo: Assinale a alternativa que mostra a localização do carrossel.



- (A) N3.
- (B) P3.
- (C) N2.
- (D) P2**



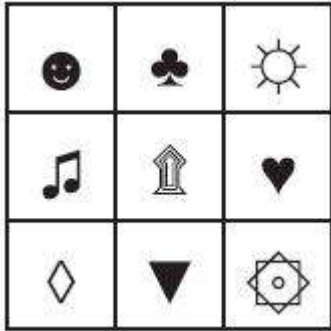
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

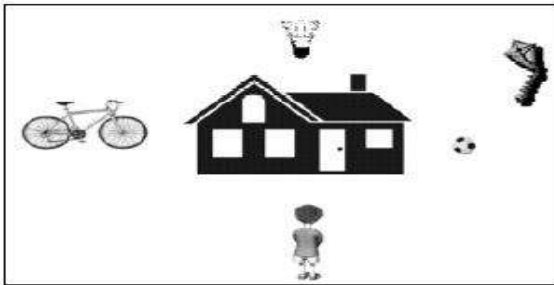
9. (SAERJ). Veja abaixo o tabuleiro de um jogo.



O símbolo que está entre ☀ e ⚙ é

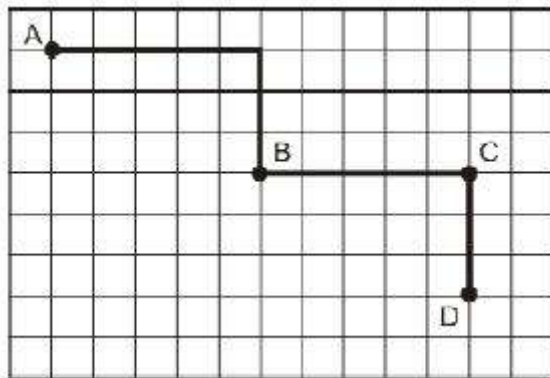
- A) ♥
- B) 🔔
- C) ♣
- D) ▼

10. O brinquedo preferido de João está no seu lado esquerdo. Qual é o brinquedo preferido de João?



- (A) Peteca
- (B) Pipa
- (C) Bola
- (D) Bicicleta

11. Observe na figura abaixo, o caminho percorrido por Tiago. Ele saiu do ponto A e chegou ao ponto B.



Como ele fez para chegar ao ponto B?
 (A) Avançou 6, girou para a esquerda, avançou 4.

- (B) Avançou 5, girou para a direita, avançou 3.
- (C) Avançou 5, girou para a esquerda, avançou 3.
- (D) Avançou 4, girou para a direita, avançou 2.

12. A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.



Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

- (A) P
- (B) Q
- (C) R
- (D) S

13. Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula :



Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) o Marcelo.
- (B) a Luiza.
- (C) o Rafael.
- (D) a Tânia.

14. (Saresp - 2007). O painel dos botões com os números dos andares no elevador de um

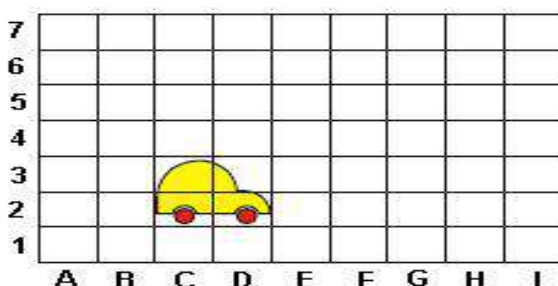
edifício está organizado em 2 colunas e 14 linhas, conforme a figura abaixo.



Quantos botões têm neste painel?

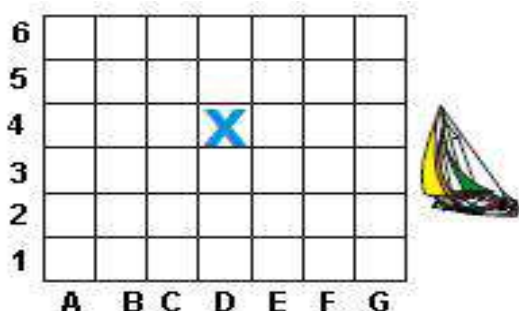
- (A) 28
- (B) 18
- (C) 16
- (D) 14

15.(Saresp 2007). Observe a figura abaixo. Em qual posição está a roda da frente do carro?



- (A) C1
- (B) D3
- (C) C3
- (D) D2

16.(Saresp 2007). O barco na figura ao lado está localizado na posição X.



Que posição é esta?

- (A) D4
- (B) D5
- (C) E4
- (D) E5

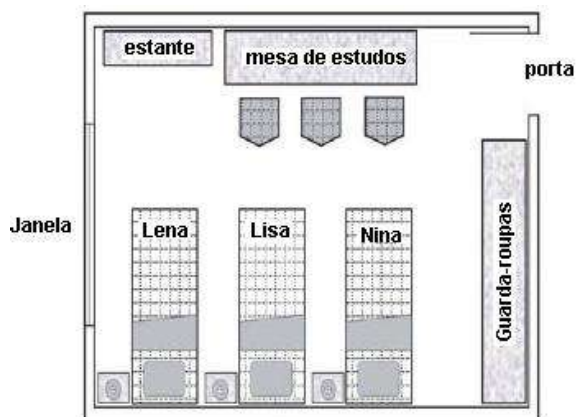
17.(Prova da cidade - SP). O pai de Viviane dirigia em uma estrada e observou a seguinte placa:



Ao entrar na 1ª saída à esquerda, ele se dirigia para

- (A) as cachoeiras.
- (B) o restaurante.
- (C) o centro.
- (D) a praia.

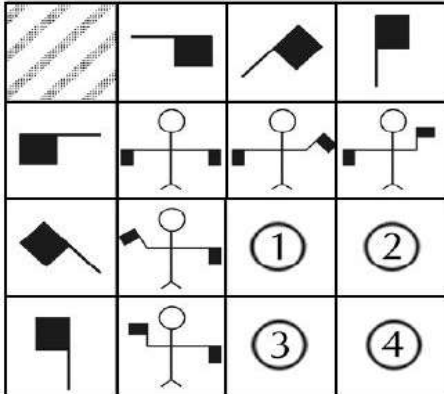
18.(INEP) Observe a figura abaixo. Ela representa o quarto de Lena, Lisa e Nina visto de cima.



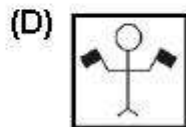
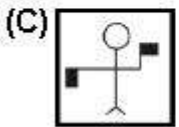
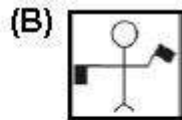
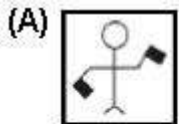
De acordo com essa vista, que móvel fica mais distante da janela do quarto?

- (A) Guarda-roupas
- (B) Estante
- (C) Mesas de estudos
- (D) Cama da Lena.

19.(Gestar II). Observe a sequência de combinação das bandeiras.

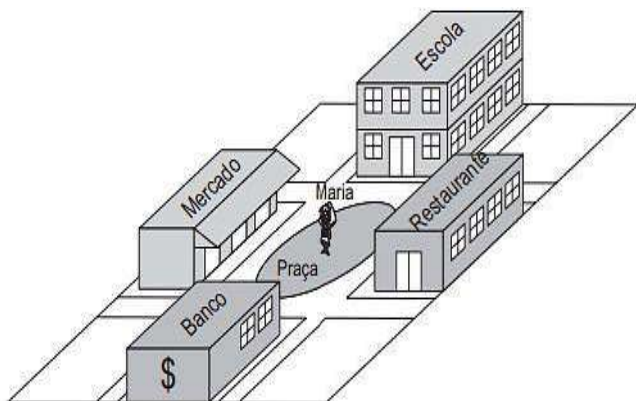


A alternativa que indica a posição das bandeiras em 1 é



R:D

20. Observe abaixo uma parte do bairro onde Maria estuda.



Maria estava na praça, como indicado no desenho, e foi para o estabelecimento à sua esquerda. Para onde Maria foi?

- (A) Banco
- (B) Escola
- (C) Mercado
- (D) Restaurante



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

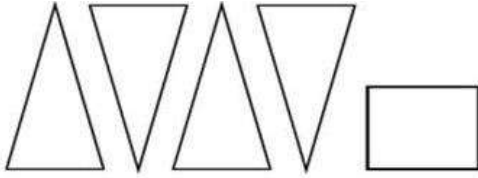
- Diferenciar um sólido com faces, arestas e vértices (poliedro) de corpos redondos (cilindro, cone e esfera) pelas suas características;
- Compor e decompor figuras,
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre superfícies planas e arredondadas, formas das faces, simetrias;
- Reconhecer os elementos que compõem as figuras (faces, arestas, vértices, ângulos).

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade:

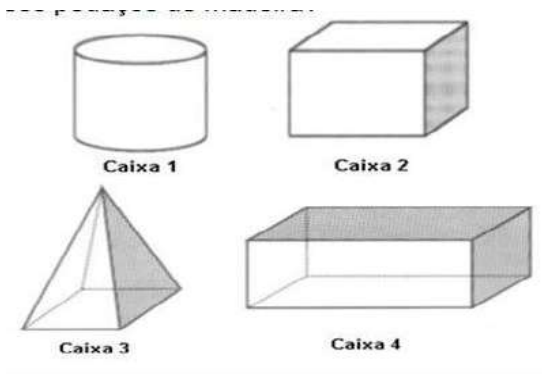
- Apresentação dos principais poliedros: tetraedro, paralelepípedo (destacando o cubo) e octaedro e corpos redondos: esfera, cone, cilindro, em material acrílico ou em caixas e embalagens de diversos produtos.
- A realização de atividades práticas envolvendo planificação e montagem dos poliedros. Para isso, podem ser utilizadas embalagens de diversos produtos, para que se explore a quantidade de vértices, arestas e faces. Ao desmontar essas embalagens, será possível explorar a planificação das mesmas, identificando o tipo de base existente em cada uma, favorecendo a aprendizagem das diferenças existentes entre poliedros e corpos redondos.
- Atividades que evidenciem as características semelhantes, existentes entre o cone, o cilindro e a esfera, como: as bases em forma de círculo e a capacidade de rolar ao serem colocados em um plano inclinado, deverão ser trabalhadas, utilizando embalagens de produtos ou até mesmo confeccionando os sólidos geométricos.
- Podem-se trabalhar também esses conceitos a partir de materiais concretos, presentes no cotidiano dos alunos, como: cano, tubo de caneta, rolo de papel higiênico, canudo, copo, etc (cilindros), casquinha de sorvete, chapéu de festa de criança, etc (cones) e bola de futebol, bolinha de gude, etc (esfera).
- É importante que o aluno faça os dois movimentos: planificação e construção do sólido, pois, dessa forma, a habilidade ganha significado. Cabe ao professor identificar as várias possibilidades de planificação do cubo (11 planificações) e, além disso, levar o aluno a concluir que a esfera não pode ser planificada.
- Com respeito às planificações, é importante que o aluno descubra que a esfera não tem uma planificação, ou seja, não é possível cortá-la e depois colocá-la em um plano.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. (Saresp 2008).Renato cortou os pedaços de madeira desenhados abaixo:

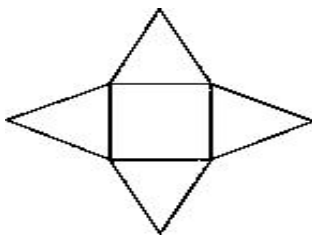


Qual das caixas abaixo ele pode construir com esses pedaços de madeira?

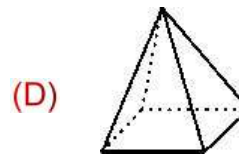
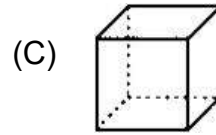
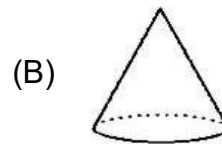
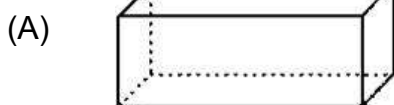


- (A) Caixa 1
- (B) Caixa 2
- (C) Caixa 3**
- (D) Caixa 4

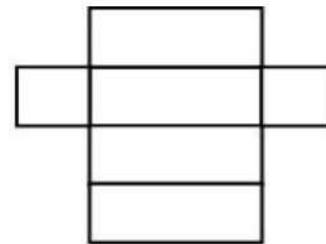
2. Observe a planificação abaixo.



Qual é o sólido geométrico que essa planificação representa?



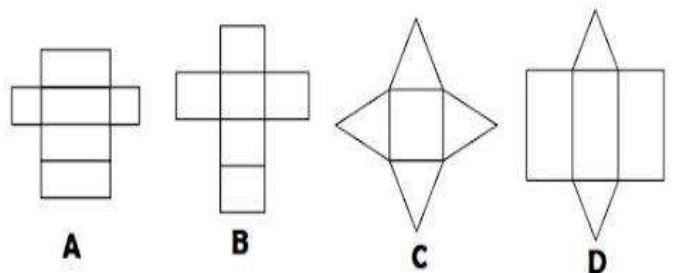
3. Veja a planificação abaixo:



Essa planificação é de qual sólido geométrico?

- (A) uma pirâmide.
- (B) um cubo.
- (C) um paralelepípedo.**
- (D) um prisma.

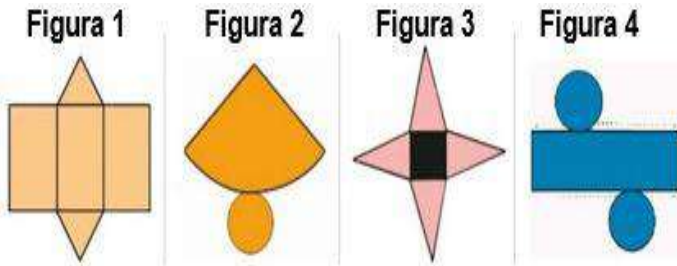
4. Observe as planificações abaixo:



Das figuras apresentadas, a que forma um cubo é a:

- (A) figura A.
- (B) figura B.**
- (C) figura C.
- (D) figura D.

5. Qual é a planificação do cilindro?



- a) Figura 1.
- b) Figura 2.
- c) Figura 3.
- d) Figura 4.**

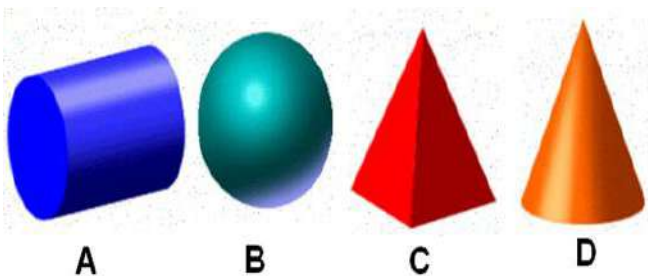
6. Observe um quadro de Tarsila do Amaral e responda à questão abaixo:



Um corpo redondo presente na pintura é:

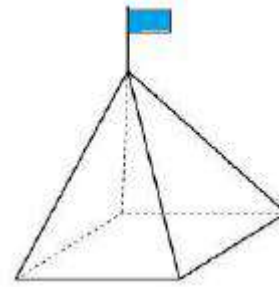
- (A) esfera.
- (B) cubo.
- (C) cilindro.**
- (D) paralelepípedo.

7. Dos sólidos geométricos abaixo, o único que pode ser classificado como poliedro é da

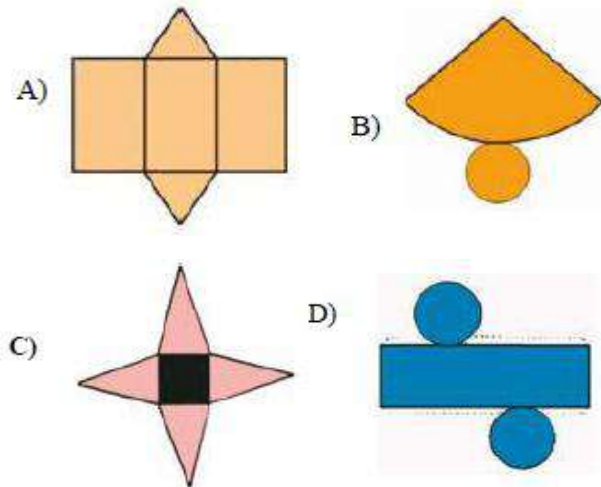


- (A) figura A.
- (B) figura B.
- (C) figura C.**
- (D) figura D

8. (Prova Brasil). Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.

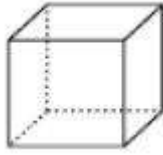


Qual é a planificação da pirâmide quadrangular?

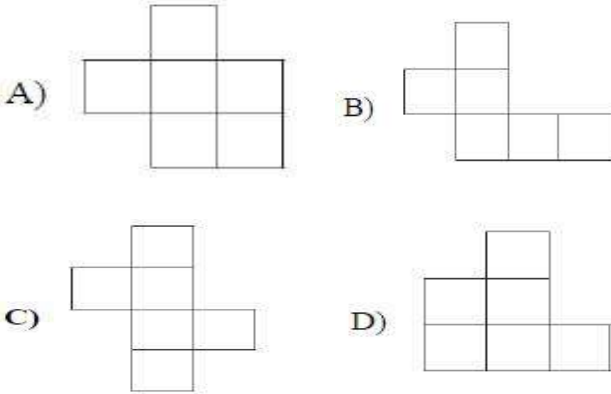


R:C

9. (Prova Brasil). Veja o sólido abaixo.



Uma das planificações desse sólido é:

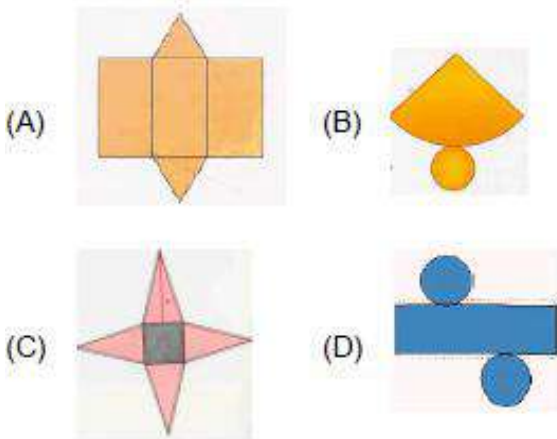


R:C

10. (Prova Brasil). Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.



Qual é a planificação do cilindro?



R:D

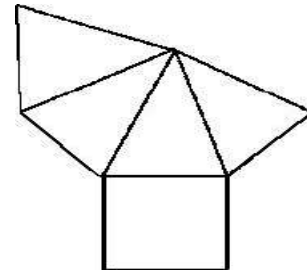
11. (Projeto conseguir - DC). A figura abaixo representa um sólido geométrico.



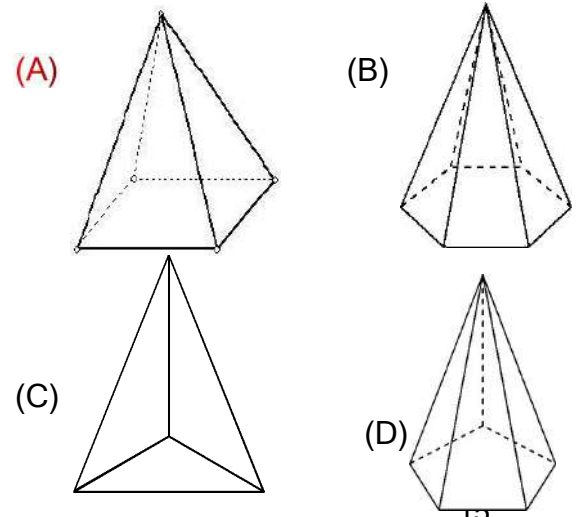
Qual é o nome desse sólido?

- (A) triângulo
- (B) cubo
- (C) paralelepípedo
- (D) tetraedro

12. (SALTO/2013) Observe a planificação abaixo.



Qual dessas pirâmides corresponde à planificação acima?





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

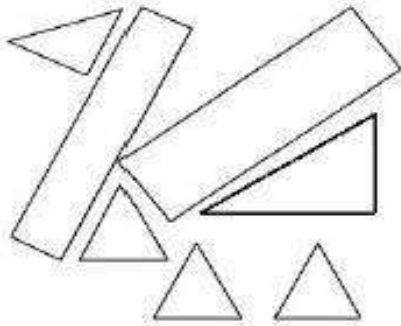
- Reconhecer polígonos, classificando-os pelo número de lados;
- Identificar polígonos regulares pelas suas propriedades;
- Classificar triângulos quanto aos lados e aos ângulos.
- Identificar semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria etc.
- Reconhecer as características de algumas figuras planas, tais como: rigidez triangular, paralelismo e perpendicularismo de lados.
- Compor e decompor figuras planas, identificando que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares.
- Ampliar e reduzir figuras planas pelo uso de malhas.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- É importante que o professor ilustre a presença dos polígonos em diferentes contextos e, a partir da observação, identificação e manuseio dos materiais para construção de objetos com formas poligonais, introduza os elementos que caracterizam um polígono. Um exemplo apropriado que faz parte do cotidiano do aluno são as pipas. O professor pode propor a construção de diferentes modelos de pipas: triangulares, quadradas, pentagonais etc. Pode-se também mostrar a presença dos polígonos na pintura, na arquitetura, nas sociedades primitivas, nos sinais de trânsito, nos símbolos (logotipos) de empresas etc.
- É importante mostrar aos alunos que qualquer polígono regular pode ser composto por triângulos. O triângulo é, assim, o polígono elementar a partir do qual todos os outros podem ser construídos. É possível ilustrar essa construção pela simples composição de triângulos dispostos aleatoriamente.
- A formalização dos conceitos se dá com a introdução dos elementos que formam um polígono: lados, vértices, diagonais, ângulos internos e externos.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

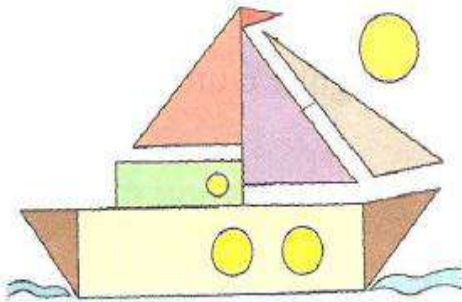
1. (PROVA BRASIL) Joana usou linhas retas fechadas para fazer este desenho:



Quantas figuras de quatro lados foram desenhadas?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

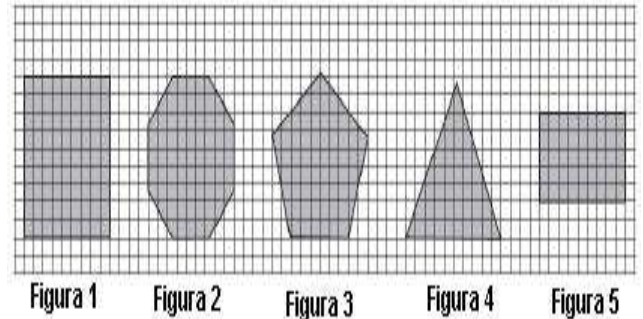
2. (Projeto conseguir - DC). No desenho abaixo aparece um barco feito a partir de várias formas geométricas.



Quantos triângulos aparecem no desenho?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

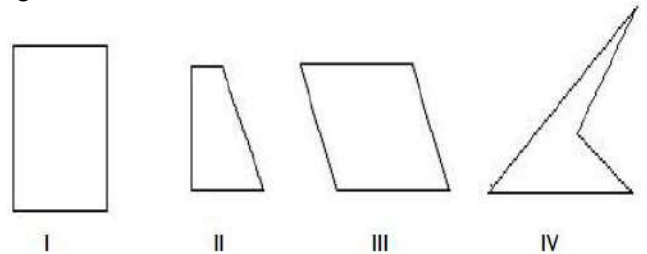
3. Veja as figuras abaixo.



Quais dessas figuras são quadriláteros?

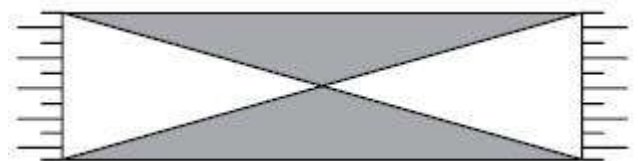
- A) 1 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 5.
- D) 4 e 5.

4. (SARESP) Assinale a alternativa que mostra o número do quadrilátero que tem seus quatro ângulos retos.



- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

5. (SAERJ). Clarice comprou um tapete composto por quatro figuras geométricas para sua casa, como representado abaixo.

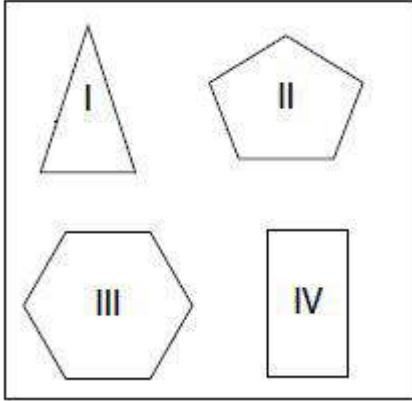


Qual é o nome dessas figuras?

- (A) Pentágono.
- (B) Triângulo.

- (C) Trapézio.
- (D) Losango.

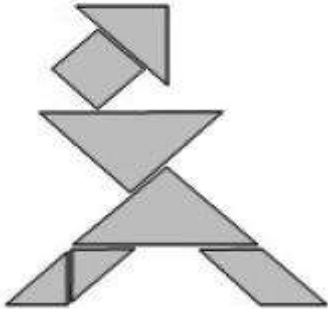
6. (SEAPE). Clara colou em seu caderno diferentes figuras geométricas. Veja abaixo o que ela colou.



Qual dessas figuras é um quadrilátero?

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV

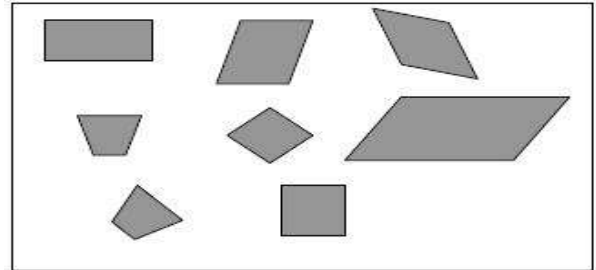
7. (SAEPE). O Tangram é formado por sete peças. Com ele, podemos criar figuras como mostra o desenho abaixo.



Nessa figura, aparecem quantas peças de três lados?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

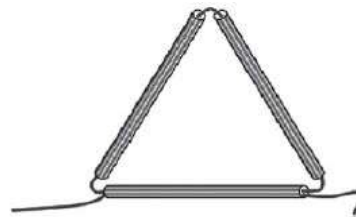
7. Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Essas figuras têm em comum

- (A) o mesmo tamanho.
- (B) o mesmo número de lados.
- (C) a forma de quadrado.
- (D) a forma de retângulo.

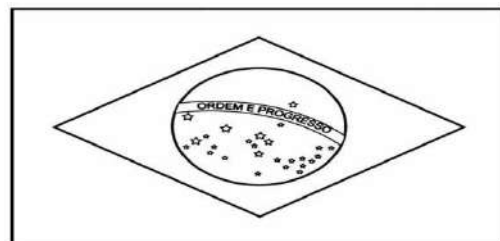
9. (SAERJ). Utilizando canudos de refrigerante de mesmo comprimento e fio, Marcela construiu uma figura. Veja abaixo o desenho do que ela fez.



A figura que Marcela construiu parece com um

- A) pentágono.
- B) quadrado.
- C) trapézio.
- D) triângulo.

10. A bandeira do Brasil é formada por quadriláteros chamados:



- (A) Retângulo e Trapézio
- (B) Retângulo e Losango
- (C) Retângulo e Triângulos
- (D) Retângulo e Quadrado



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

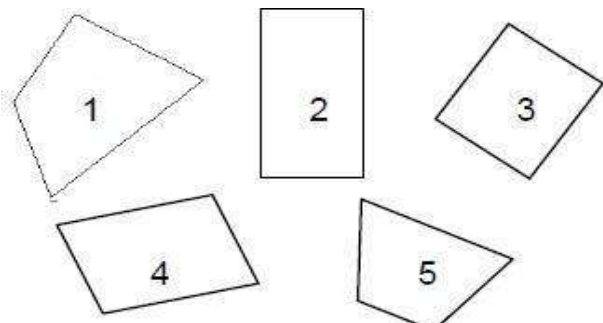
- Perceber conceitualmente as diferenças entre os quadriláteros;
- Reconhecer as características próprias dos quadriláteros principais: trapézios, paralelogramos, losangos, retângulos e quadrados, por meio de figuras;
- Reconhecer características próprias das figuras quadriláteras, de acordo com a posição e a medida dos lados ou a medida dos ângulos internos.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Por meio da observação e da comparação, as crianças começam a discernir as características de uma figura e a usar as propriedades para conceituar classes de formas. Portanto, é importante que o professor incentive seus alunos a desenhar e construir os diferentes quadriláteros e a comparar as suas características, constatando as propriedades comuns ou específicas.,

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

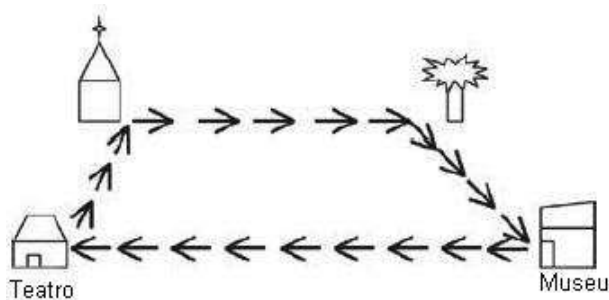
1. Projeto conseguir – DC). Observe as figuras abaixo:



Quais figuras têm dois pares de lados paralelos?

- (A) 1, 3 e 4
- (B) 1, 2 e 5
- (C) 2, 3 e 4**
- (D) 4, 2 e 5

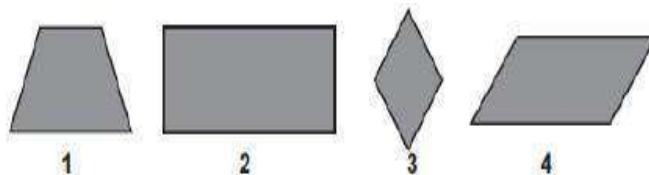
2. (Prova Brasil). Chegando a uma cidade, Fabiano visitou a igreja local. De lá, ele se dirigiu à pracinha, visitando em seguida o museu e o teatro, retornando finalmente para a igreja. Ao fazer o mapa do seu percurso, Fabiano descobriu que formava um quadrilátero com dois lados paralelos e quatro ângulos diferentes



O quadrilátero do percurso de Fabiano é um:

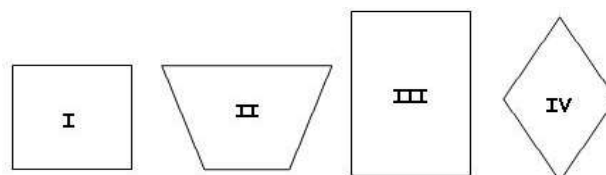
- (A) quadrado
- (B) losango
- (C) trapézio**
- (D) Retângulo

3.(PROEB). Veja as figuras abaixo:



- (A) 1
- (B) 2
- (B) 3**
- (C) 4

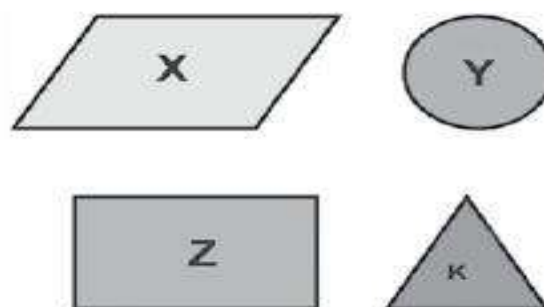
4.(PB 2011). Observe as figuras geométricas abaixo:



Quais das figuras geométricas são quadriláteros retos?

- (A) I e III**
- (B) I e II
- (C) I e IV
- (D) III e IV

6. Observe as figuras abaixo.



O retângulo está marcado com a letra

- A) X
- B) Y
- C) Z**
- D) k



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

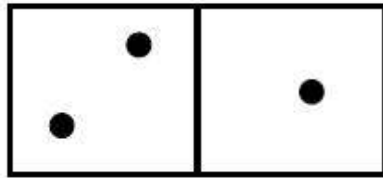
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

7.(Prova Brasil). A face superior das peças de um jogo de dominó tem formato de um quadrilátero.

Observe um exemplo:



Qual o quadrilátero que melhor caracteriza a face superior da peça de um jogo de dominó?

- (A) Trapézio.
- (B) Quadrado.
- (C) Retângulo.
- (D) Losango.

8.(Projeto conseguir - DC). Observe o telhado da casa abaixo:



O seu formato lembra qual quadrilátero?

- (A) retângulo
- (B) quadrado
- (C) losango
- (D) Trapézio

9.(Projeto conseguir - DC). Gabriel ganhou uma quadra de futebol de botão no seu aniversário.

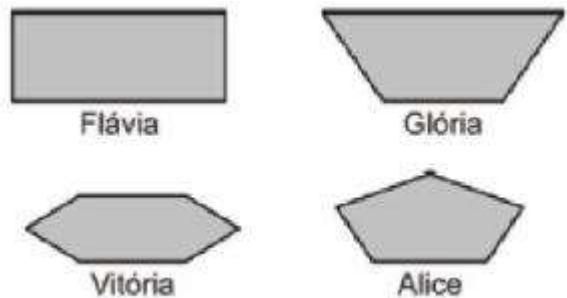


pirilimpimbrinquedos.com.br

Podemos afirmar que esse objeto tem:

- (A) somente 2 lados paralelos.
- (B) exatamente 2 pares de lados paralelos.
- (C) exatamente lados opostos que não são paralelos.
- (D) exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos.

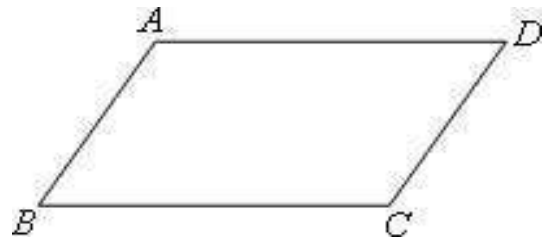
10. (SPAECE). Alice e suas amigas desenharam algumas figuras geométricas.



Quem desenhou um retângulo?

- (A) Glória
- (B) Vitória
- (C) Flávia
- (D) Alice

11. Observe o polígono e responda as questões



(SALTO/2013) Esse polígono possui

- (A) um par de lados paralelos e um par não paralelos.
- (B) dois pares de lados não paralelos.
- (C) dois pares de lados paralelos.
- (D) o lado AB paralelo ao lado AD

(SALTO/2013) Com relação aos seus lados, percebe-se que

- (A) AB é paralelo à CD.
- (B) AB é paralelo à BC.
- (C) AD é paralelo à CD.
- (D) BC é paralelo à AB.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D5 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

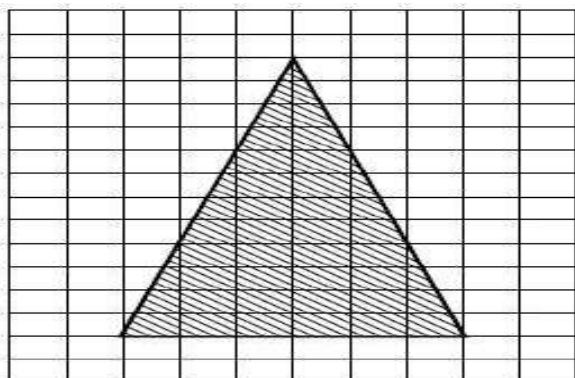
- Reconhecer a manutenção ou a alteração do perímetro e da área de um polígono em ampliações ou reduções da figura, com o apoio de malhas quadriculadas. As situações problema podem trazer, também, a transferência da figura de um lugar a outro ou ainda a realização de um giro na posição dela.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade:

- O professor poderá sugerir que o aluno faça desenhos de figuras geométricas em cadernos quadriculados e os reproduza em tamanhos diferenciados. Essas atividades contribuem para que o aluno desenvolva a ideia de proporcionalidade, pois ele tem a oportunidade de contar os quadradinhos correspondentes aos lados das figuras e concluir em quantas vezes a figura foi ampliada ou reduzida.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(Prova Brasil). A figura a seguir mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora.

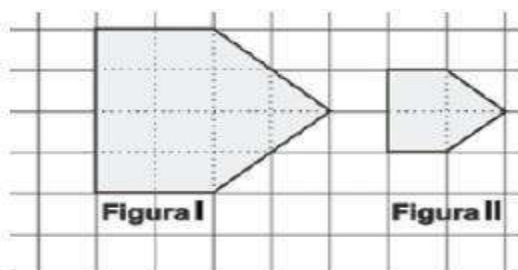


Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram duas vezes menores que as do projeto original.

Para o novo projeto, as dimensões foram:

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.**
- (C) subtraídas em 2 unidades
- (D) adicionada em 2 unidades.

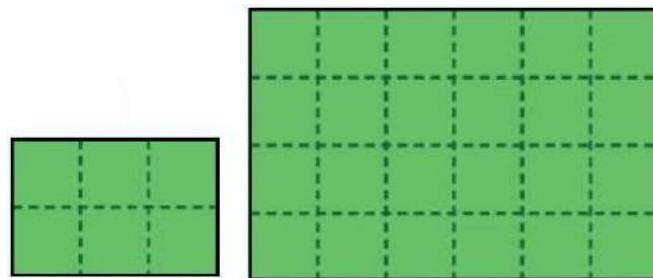
2.Observe os desenhos abaixo:



A área da Figura I é:

- (A) duas vezes a área da figura II.
- (B) quatro vezes a área da figura II.**
- (C) seis vezes a área da figura II.
- (D) oito vezes a área da figura II.

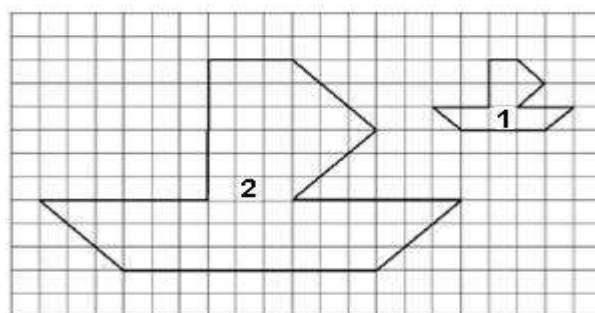
3.(SEPR). Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior.



O novo projeto terá área:

- (A) 2 vezes maior que o primeiro.
- (B) 3 vezes maior que o primeiro.
- (C) 4 vezes maior que o primeiro.**
- (D) 6 vezes maior que o primeiro.

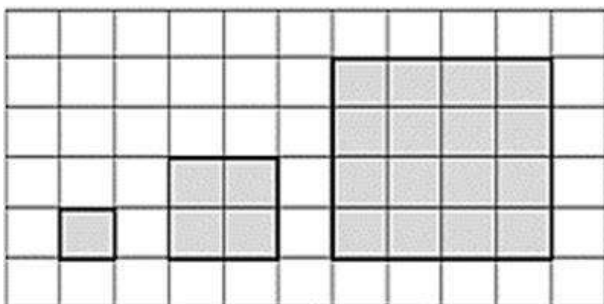
4.Observe o painel de Carol. A figura 2 é uma ampliação da figura 1.



Quantas vezes o perímetro da figura 2 é maior que o perímetro da figura 1?

- (A) Duas
- (B) Três**
- (C) Quatro
- (D) Nove

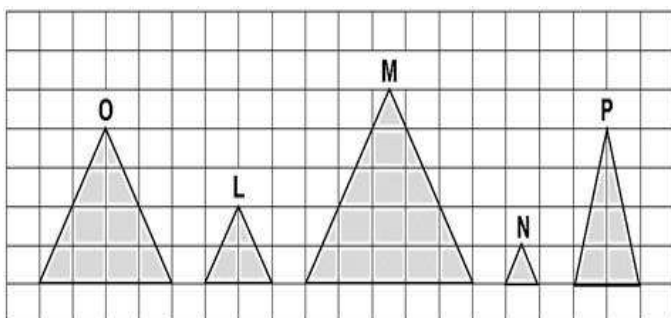
5. Observe a sequência de figuras que Paulo desenhou.



A figura desenhada na sequência uma da outra é uma;

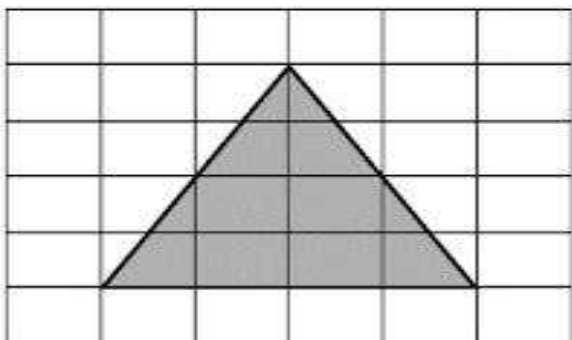
- (A) ampliação da figura anterior
- (B) redução da figura anterior
- (C) divisão da figura anterior
- (D) multiplicação da figura anterior

6. Qual das figuras a seguir é uma redução da figura O?

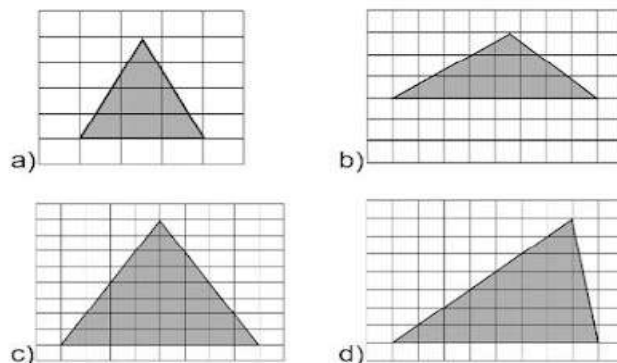


- (A) L.
- (B) M.
- (C) P.
- (D) N.

7. Observe a figura a seguir.

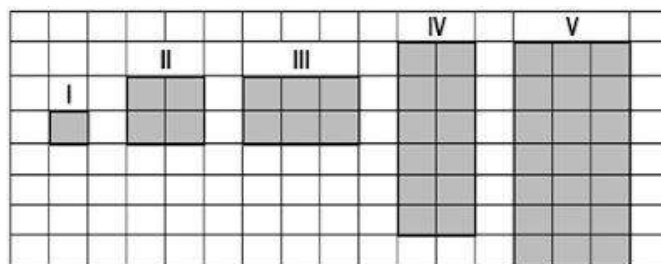


Qual das alternativas mostra uma ampliação dessa figura?



R:C

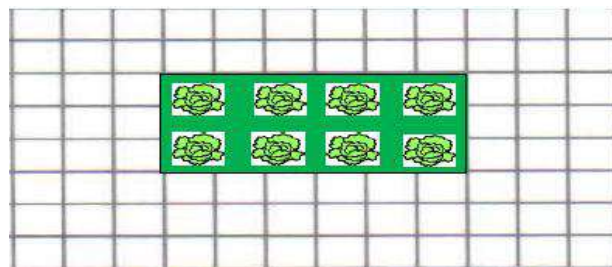
8. Observe as figuras na malha quadriculada.



Qual das imagens é a redução da figura II?

- (A) III.
- (B) I.
- (C) V.
- (D) IV.

7. (Projeto conseguir - DC). Para cercar o canteiro de alface, o senhor Aroldo mediu o comprimento, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado:



Qual o perímetro do canteiro?

- (A) 6 m
- (B) 3 m
- (C) 9 m
- (D) 18 m



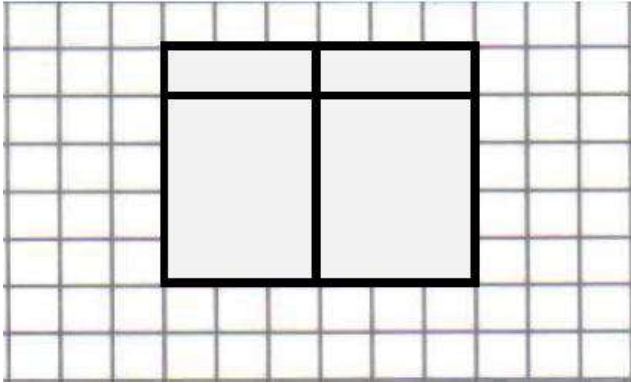
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

10. (Projeto conseguir – DC). Observe a figura abaixo e calcule o perímetro da janela, sabendo que cada azulejo tem 20 cm de lado:



- (A) 22 cm
- (B) 264 cm
- (C) 20 cm
- (D) 220 cm

12. O esquema abaixo, em que todos os quadradinhos tem o mesmo tamanho, reproduz o espaço de um estacionamento.



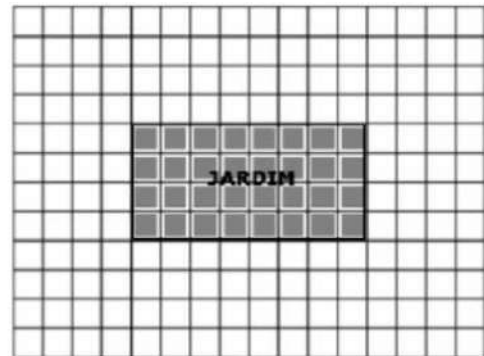
Este estacionamento terá seu espaço aumentado, de tal forma que suas dimensões serão dobradas. Assim, no novo esquema a representação ocupará um total de:

- (A) 16 quadradinhos.
- (B) 24 quadradinhos.
- (C) 32 quadradinhos.
- (D) 40 quadradinhos.

Dobra os quadradinhos do comprimento: 8
Dobra os quadradinhos da largura: 4

$$8 \times 4 = 32$$

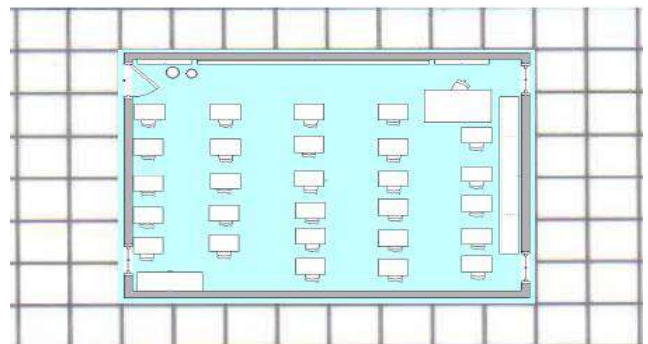
13. Na malha quadriculada a seguir, todos os quadradinhos têm o mesmo tamanho e a parte colorida de cinza representa o Jardim da casa do Inácio. Nessa área, Inácio quer construir uma quadra de esporte com o dobro das dimensões desse jardim.



A quantidade de quadradinhos que ele utilizará para representar essa quadra é de

- (A) 32
- (B) 64
- (C) 128
- (D) 256

14. (Projeto conseguir – DC). Esta é a sala em que Maria José estuda. Observe a planta e calcule o perímetro, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado:



- (A) 14 m
- (B) 40 m
- (C) 28 m
- (D) 8 m



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D6 - Estimar a medida de grandezas utilizando unidades convencionais ou não

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Lidar com unidades de medida não convencionais, como por exemplo, usar um lápis como unidade de comprimento, ou um azulejo como unidade de área;
- Lidar com medidas adotadas como convencionais, como metro, quilo, litro etc.
- Identificar grandezas mensuráveis que ocorrem no seu dia a dia, convencionais ou não, relacionadas a comprimento, massa, capacidade, superfície, etc.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade:

- O professor pode iniciar com medidas exatas de coisas próximas do aluno e chegar a desafios de cálculos de medidas inexatas. Antes disso, porém, o aluno deve dominar os conceitos e as equivalências entre as unidades de medidas.
- Atividades relacionadas com estimativas, utilizando medidas não convencionais, são significativas para desenvolver essa habilidade. Exemplificando: quantos palmos da mão correspondem ao comprimento de uma mesa?



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. (Prova Brasil). Todos os objetos estão cheios de água.



Qual deles pode conter exatamente litro de água?

- (A) A caneca
- (B) A jarra**
- (C) O garrafão
- (D) O tambor

2. O peso de Carla é **57,2 kg** e o de Márcia é **56,25 kg**. Luís pesa **57 kg** e Rui pesa **56,5 kg**. Se todos têm a mesma altura, a pessoa mais magrinha é?

- (A) Carla.
- (B) Luís.
- (C) Márcia.**
- (D) Rui.

3. Lucas quer encher 10 copos de 100 ml com refrigerante. Ele vai precisar de

- (A) 10 litros de refrigerante.
- (B) 2 litros de refrigerante.
- (C) 1 litro de refrigerante.**
- (D) 500 ml de refrigerante.

4. (Projeto conseguir - DC). Vítor tem 10 anos. Qual deve ser o seu peso corporal, levando em consideração a figura abaixo?

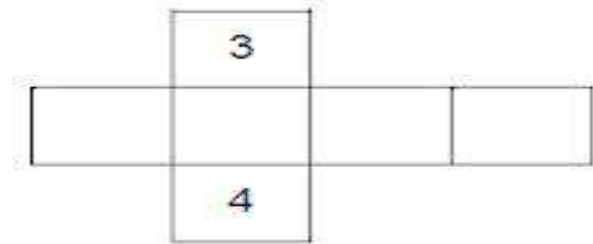


- (A) 100 kg
- (B) 40 kg**
- (C) 10 kg
- (D) 5 kg

5. Ao usar uma régua de 20 cm para medir uma mesa, Henrique observou que ela cabia 27 vezes no comprimento da mesa. Ele multiplicou esses valores e encontrou 540 cm. Em metros, o comprimento da mesa é de

- (A) 0,54.
- (B) 5,4.**
- (C) 54.
- (D) 540.

6. Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.



Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7. Com base no desenho anterior que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?

- (A)

1	2	5	6
---	---	---	---
- (B)

2	1	6	5
---	---	---	---
- (C)

2	5	1	6
---	---	---	---
- (D)

1	2	6	5
---	---	---	---

R:D

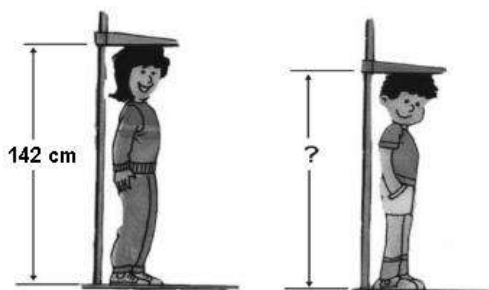
7. (SPAECE). Carlos segura um bastão de 2 metros de comprimento, como mostra a figura abaixo.



A altura aproximada de Carlos é:

- (A) menor que 80 centímetros.
- (B) entre 51 e 130 centímetros.**
- (C) entre 131 e 180 centímetros.
- (D) maior que 180 centímetros.

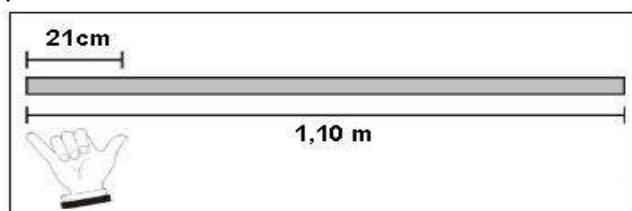
8. (PROVA BRASIL). Observe as figuras Gabriela é mais alta que Júnior.



Ela tem 142 centímetros. Quantos centímetros aproximadamente Júnior deve ter?

- (A) 50 cm
- (B) 81 cm
- (C) 136 cm**
- (D) 144 cm

9. (PROVA BRASIL) João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm.



Assim sendo, essa tábua deve conter

- (A) mais de 4 palmos e menos de 5 palmos.
- (B) exatamente 5 palmos.
- (C) mais de 5 palmos e menos de 6 palmos.**
- (D) exatamente 6 palmos.

10. (Projeto conseguir – DC). Raiane mediu o comprimento de um lápis com uma borracha. Observe:



Quantas borrachas, em média, mede o lápis de Raiane?

- (A) Entre 2 e 3
- (B) Entre 4 e 5**
- (C) Entre 6 e 8
- (D) Mais de 8

11. (SARESP 2005) Paula foi ao mercado comprar 1 litro de desinfetante. Ela encontrou os dois tipos de embalagem abaixo.



Se Paula escolhesse o desinfetante Limpa Tudo ela teria que comprar

- (A) uma embalagem.
- (B) duas embalagens.
- (C) quatro embalagens.**
- (D) cinco embalagens.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D7 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como Km/m/cm, kg/g/mg, l/ml

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Solucionar problemas por meio do reconhecimento de unidades de medidas padronizadas (metro, centímetro, grama, quilograma etc.);
- Resolver problemas envolvendo transformações de unidades de medida de uma mesma grandeza, mas o professor deve evitar o trabalho com conversões desprovidas de significado prático (quilômetro para milímetro, por exemplo).
- Compreender a ordem de grandeza das unidades de medida, por meio de problemas contextualizados;
- Reconhecer a base dez como fundamento das transformações de unidades.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Resolver problemas práticos que se apresentam a todo o momento: estimar distâncias entre dois pontos, escolher quantidades de produtos ao fazer compras em supermercados e farmácias, dentre outros. Assim, o aluno poderá observar o aspecto da “conservação” de uma grandeza, ou seja, mesmo que o objeto mude de posição ou de forma, algo pode permanecer constante
- Deve-se trabalhar também o estabelecimento da relação entre a medida de uma dada grandeza e um número. Este é um aspecto de fundamental importância, porque é também por meio dele que o aluno ampliará seu domínio numérico e compreenderá que as medidas têm um caráter de precisão que deve ser respeitado.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. (Prova Brasil). Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas.

De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

- A) 375 gramas.
- B) 325 gramas.
- C) 425 gramas.
- D) 485 gramas.

2.(SAEP 2013). Em um mercadinho encontram-se dois tipos de leite, como podemos verificar na figura abaixo.



Marcela vai comprar 2 litros de leite desnatado. O número de embalagens que Marcela vai comprar é igual a:

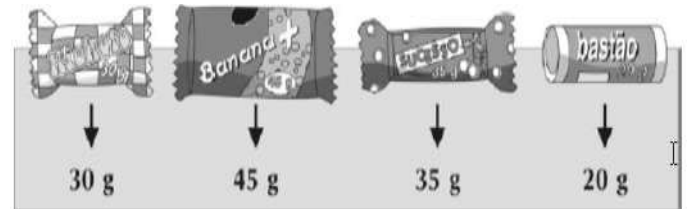
- (A) 2 embalagens.
- (B) 4 embalagens.
- (C) 6 embalagens.
- (D) 8 embalagens

3.(SAEMI - PE). A tradicional corrida de São Silvestre, que acontece todos os anos em São Paulo - SP, tem um percurso de 15 km.

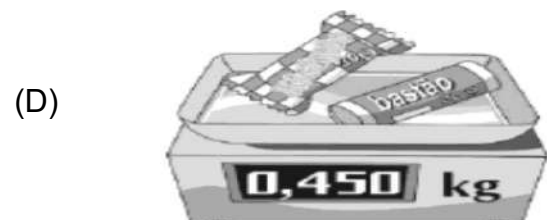
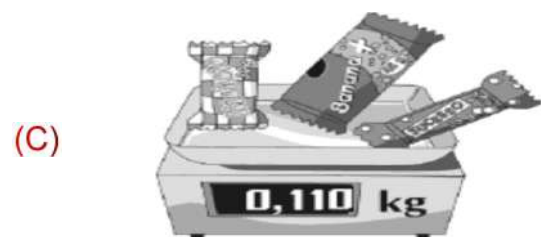
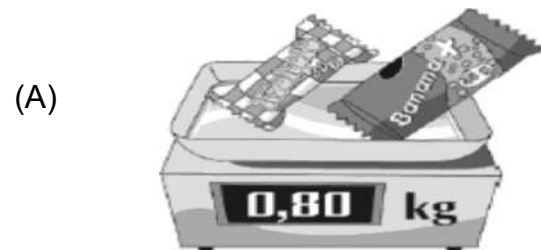
A medida em metros desse percurso é:

- (A) 15 m
- (B) 150 m
- (C) 1 500 m
- (D) 15000 m

4. (Gestar II). Em uma loja de artigos para festa os chocolates são vendidos por quilo. A figura abaixo mostra o peso de alguns chocolates.



Analise o peso de cada chocolate e assinale qual das balanças está correta:



5. Em um pacote há 36 balas e cada uma pesa 50 g.

Quanto pesa esse pacote, em quilos?

- (A) 1,8 kg
- (B) 14 kg
- (C) 18 kg
- (D) 86 kg

6. Gilda comprou copos descartáveis de 200 mililitros, para servir refrigerantes, em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 9

7. Carlos viajou de São Camilo para Palmares. Veja na figura abaixo a distância entre essas cidades.



Quantos metros Carlos percorreu nessa viagem?

- A) 6.000 metros.
- B) 60 000 metros.
- (C) 600.000 metros.
- D) 6.000.000 metros.

8. (Saresp 2007). Utilizei meio metro de cartolina para fazer um desenho. Qual o valor desta medida em centímetros?

- (A) 65 cm
- (B) 60 cm
- (C) 55 cm
- (D) 50 cm

9. (Saresp 2007). Quantas jarras com capacidade para 1 litro são necessárias para guardar 5 copos com 250 ml de suco?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.

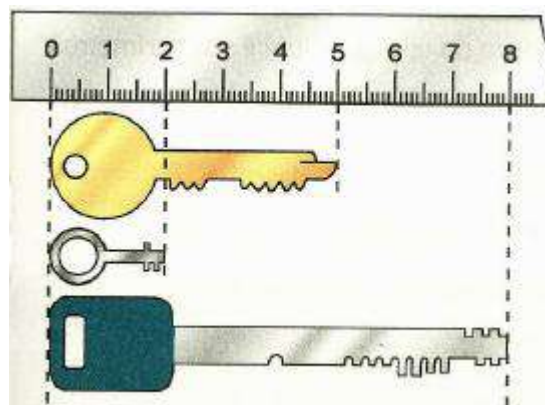
10. (Projeto conseguir - DC). Claudia comprou 2 metros de tecido para fazer um vestido.



Podemos afirmar que em 2 m há:

- (A) 2000 cm
- (B) 20 cm
- (C) 2 cm
- (D) 200 cm

11. (Projeto conseguir - DC). Observe a ilustração abaixo e observe o tamanho das chaves.



Qual a diferença em centímetros da chave maior para a chave menor?

- (A) 5 cm
- (B) 2 cm
- (C) 8 cm
- (D) 6 cm



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D8 - Estabelecer relações entre unidades de medidas de tempo

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender, relacionar e utilizar as medidas de tempo realizando conversões simples, como, por exemplo, horas para minutos e minutos para segundos, por meio de situações-problema contextualizadas que requeiram do aluno a utilização de medidas de tempo constantes nos calendários tais como milênio, século, década, ano, mês, quinzena, semana, dia, hora, minuto e segundo.
- Utilizar medidas de tempo e realizar conversões simples, relacionadas a horas, minutos e segundos, por meio de circunstâncias concretas relacionadas ao seu cotidiano.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O professor pode utilizar a grande variedade de modelos de relógios para iniciar o trabalho com unidades de medidas de tempo. É interessante contextualizar cada relógio com suas respectivas épocas. A ampulheta é um ótimo exemplo de medição de tempo utilizada pelos antepassados; uma outra experiência simples é a do relógio de sol, que utiliza a projeção da sombra para marcar o tempo. Outros tipos de relógios utilizados que podem enriquecer a aprendizagem são: pêndulo, relógio de bolso, relógio digital etc.
- Para fundamentar bem a ideia de tempo, é importante que o professor mostre, em linguagem adequada, a ideia de acontecimentos sucessivos.
- A exploração da ideia de múltiplos e submúltiplos é uma etapa importante na aprendizagem desse descritor. O aluno deve identificar, por meio de contagens simples, que: uma semana tem sete dias, um dia possui vinte e quatro horas, uma hora tem sessenta minutos e um minuto tem sessenta segundos. Da mesma forma, constrói-se a ideia de que semanas formam meses que formam anos e estes, agrupados em décadas, compõem séculos e milênios.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(Projeto conseguir — DC). A turma de Aline está trabalhando com o projeto do Folclore. Veja os dias em destaque em que acontecerão as atividades:

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Quanto tempo foi planejado para o Projeto?

- (A) uma quinzena
- (B) um mês
- (C) uma semana
- (D) um dia

2.Duda fez uma pesquisa e descobriu que, durante a **última década**, a Seleção Brasileira de Futebol vem ocupando as primeiras colocações nos campeonatos que disputa.

De acordo com a pesquisa de Duda, podemos dizer que a Seleção Brasileira de Futebol está nas primeiras colocações há

- (A) 5 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos

3.Uma viagem ao redor do mundo foi feita em 2 anos e 26 dias. Se 1 ano tem 365 dias, quantos dias durou essa viagem?

- (A) 620 dias
- (B) 630 dias
- (C) 730 dias
- (D) 756 dias

4.(Projeto conseguir — DC). Clarissa adora ver televisão.Todos os dias ela passa 4 horas na frente da TV.



Por quantos minutos ela assiste à televisão por dia?

- (A) 120 minutos
- (B) 240 minutos
- (C) 60 minutos
- (D) 40 minutos

5.(Projeto conseguir – DC). O tempo de gestação de um hipopótamo é de aproximadamente 240 dias.



Quantos meses esse período representa aproximadamente?

- (A) 6 meses
- (B) 5 meses
- (C) 8 meses
- (D) 7 meses



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

6.(SAEB 2013) Faltam 5 semanas e 5 dias para Antônio completar 9 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Antônio?

- (A) 10
- (B) 14
- (C) 19
- (D) 40

7.Flávio nasceu em 1998. Sua irmã, Patrícia, é mais nova que ele 2 anos. As idades de Flávio e de Patrícia, em 2015, serão, respectivamente:

- (A) 13 anos e 15 anos.
- (B) 15 anos e 13 anos.
- (C) 17 anos e 13 anos.
- (D) 17 anos e 15 anos.

8. Um trimestre tem 3 meses. Quantos trimestres há em 1 ano?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 6

9. (Saresp 2007). A médica explicou que o paciente deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas? Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deve tomar por dia?

- (A) 1.
- (B) 4.
- (C) 6.
- (D) 8.

10.(SEDUC-GO - 2014). Para ir de sua casa à sua escola, Edson gasta 1 hora e 15 minutos. Isto significa que nesse percurso, Edson gasta:

- (A) 60 minutos.
- (B) 75 minutos.
- (C) 90 minutos.
- (D) 115 minutos.

12.(Projeto conseguir – DC). Todos os dias, Rodrigo tem chegado atrasado a seu trabalho

11.(Projeto conseguir – DC). A avó de Rafael nasceu em 5 de fevereiro de 1932 e faleceu em 5 de novembro de 2009.



Quantos meses e anos a avó de Rafael viveu?

- (A) 78 anos e 8 meses
- (B) 77 anos e 9 meses
- (C) 78 anos e 9 meses
- (D) 77 anos e 8 meses

por causa do engarrafamento. Hoje ele teve 20 minutos de atraso.



Em segundos, esse tempo representa:

- (A) 200 segundos
- (B) 2000 segundos
- (C) 1200 segundos
- (D) 120 segundos

13.(Saresp 2007). Uma partida de vôlei teve a duração de 2 horas e 10 minutos. Qual foi a duração dessa partida em minutos?

- (A) 210 minutos.
- (B) 150 minutos.
- (C) 130 minutos.
- (D) 110 minutos.

D9 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Realizar estimativas do tempo de duração de um evento, a partir do horário de início e de término;
- Calcular o horário de encerramento a partir do conhecimento do tempo de um evento e do horário de início dele.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O professor pode propor atividades práticas como: registrar o horário de início e do término das aulas e calcular a duração da permanência dos alunos na escola; fazer o mesmo com o horário de dormir e de acordar; verificar que, partindo-se de certo horário, por exemplo, 8h10min, o avanço ou o retrocesso de certo número inteiro de horas resulta em alteração na hora, mas não nos minutos do horário inicial; identificar o horário em que uma tarefa deve ser iniciada, sabendo-se que ela deve estar pronta em certo horário e conhecendo-se o tempo necessário para sua realização.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(PROEB).Marcos e Alexandre foram assistir a um filme que tem duração 60 minutos. O filme começou às 12 horas e 45 minutos A que horas esse filme vai terminar?

- (A) 13 horas e 15 minutos
- (B) 13 horas e 45 minutos**
- (C) 14 horas e 15 minutos
- (D) 14 horas e 45 minutos

2.(Prova Brasil).Um operário inicia seu trabalho na fábrica todos os dias às 8 horas e termina suas atividades às 14 horas.Quantas horas este operário fica na fábrica?

- (A) 5 horas
- (B) 6 horas
- (C) 7 horas
- (D) 8 horas

2. Para uma temporada curta, chegou à cidade o circo Fantasia, com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá suas portas ao público às 9 horas e ficará aberto durante 9 horas e meia. A que horas o circo fechará?

- (A) 16h30
- (B) 17h30
- (C) 17h45
- (D) 18h30**

3. Na escola “Aprender”, o horário do recreio foi definido como mostram os quadros abaixo:

10:15
Início do recreio

10:45
Término do recreio

Esse recreio tem a duração de:

- (A) 10 minutos
- (B) 15 minutos
- (C) 20 minutos
- (D) 30 minutos**

4.Uma peça de teatro teve início às 20h 30min. Sabendo que a mesma teve duração de 105 minutos, qual é esse tempo da peça em horas?

- (A) 1h 5min
- (B) 1h 25min
- (C) 1h 30min
- (D) 1h 45min**

5.Ontem começou a chover às 15 horas e a chuva só parou hoje às 8 horas da manhã. Quanto tempo ficou chovendo?

- (A) 7 horas
- (B) 11 horas
- (C) 17 horas**
- (D) 23 horas

6.Faltam 5 semanas e 5 dias para Antônio completar 9 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Antônio?

- (A) 10
- (B) 14
- (C) 19
- (D) 40**

7.O Circo “Los Pampas” anuncia que o espetáculo vai começar às 15h 20min e terá duração de 2 horas e 30 minutos.

Então a que horas vai terminar o espetáculo do circo?

- (A) 17h 10min
- (B) 17h 20min
- (C) 17h 30min
- (D) 17h 50min**

8.Entrei no estádio para assistir um jogo de futebol às 15 horas e saí às 16 horas e 45 minutos. Quanto tempo fiquei no estádio?

- (A) 1 h e 45 min.
- (B) 1 h e 30 min.
- (C) 1 h e 25 min.
- (D) 1h e 10 min.



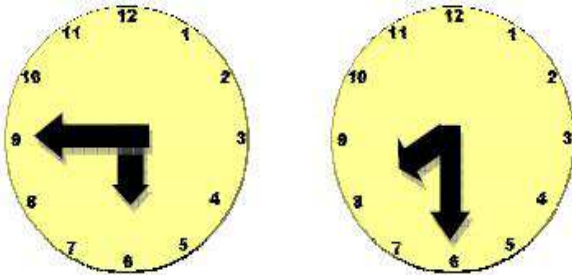
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

9.(Projeto conseguir – DC). O relógio mostra dois momentos: o do início e do término de um filme.



Quanto tempo durou esse filme?

- (A) 6h 40 min
- (B) 8h 30 min
- (C) 5 min
- (D) 1h 45 min

10.(Projeto conseguir – DC). Para ir a escola Bruna acorda às 6h 45min. Leva 15 minutos para se arrumar e 10 minutos para tomar café.



A que horas ela estará pronta para sair?

- (A) 7h
- (B) 6h 45min
- (C) 6h 40min
- (D) 7h 10min

11.(Projeto conseguir – DC). André e sua mãe foram visitar seus parentes nas férias. Para ir até a casa deles, entraram no ônibus às 14h30min e desceram às 17h50min.



Quanto tempo André e sua mãe permaneceram dentro do ônibus?

- (A) 22 horas e 20 minutos
- (B) 13 horas e 80 minutos
- (C) 3 horas e 80 minutos
- (D) 3 horas e 20 minutos

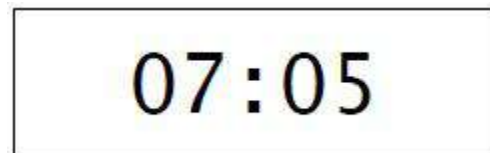
12.(Projeto conseguir – DC). A Escola Municipal Darcy Ribeiro começa suas aulas do 2º turno todos os dias às 13h e termina às 17h.



Quantos minutos os alunos ficam na escola?

- (A) 240 minutos
- (B) 30 minutos
- (C) 400 minutos
- (D) 40 minutos

13.(Prova da cidade 2009). Mirian demora meia hora para chegar na academia. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:



Em que horário Mirian chegou na academia?

- (A) 8 horas e 5 minutos
- (B) 7 horas e 55 minutos
- (C) 7 horas e 35 minutos
- (D) 7 horas e 30 minutos



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Realizar a troca de uma ou mais cédulas por outras cédulas ou por moedas de menor valor;

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- A utilização de dinheiro fictício pelos alunos para dramatizar situações de compras e de vendas, por meio de representações de supermercado, livraria, sorveteria etc;
- Outra estratégia é a solicitação de orçamentos, considerando-se uma determinada quantia em dinheiro, distribuída em cédulas com determinados valores; dessa forma, os alunos deverão indicar a quantidade de materiais que podem comprar e quais cédulas eles utilizariam para o pagamento.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Veja a ilustração que mostra as moedas que Maria tem.



Ela quer trocar essas moedas por notas de R\$ 1,00. Com quantas notas de R\$ 1,00 Maria ficará?

- (A) 2
- (B) 3**
- (C) 4
- (D) 5

2. Lucas trocou uma nota de R\$ 50,00 por 3 notas de R\$ 10,00 e por algumas notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele recebeu?

- (A) 3
- (B) 4**
- (C) 5
- (D) 10

3.(PROVA BRASIL). O dono da padaria trocou R\$ 7,00 por moedas de R\$ 0,25. Quantas moedas ele recebeu?

- (A) 14
- (B) 21
- (C) 28**
- (D) 35

4.(Projeto conseguir). Marcelo e seu irmão ganharam dinheiro de sua mãe para fazer um lanche no cinema. Observe:



Quantos reais eles ganharam?

- (A) R\$ 29,00
- (B) R\$ 28,00**
- (C) R\$ 7,00
- (D) R\$ 52,00

5.(Projeto conseguir - Adaptado). Renato é entregador de pizza e faz as entregas cuidadosamente em relação às medidas de prevenção à COVID 19. Em uma entrega ele recebeu as seguintes moedas de gorjeta:



Quanto ele recebeu de gorjeta?

- (A) R\$ 2,50
- (B) R\$ 3,50
- (C) R\$ 4,00**
- (D) R\$ 13,00



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

6. Mamãe foi à feira. Veja na tabela o dinheiro que ela tem.

Quantidade de Notas	Valor (R\$)
4	10,00
5	5,00
6	1,00

Quais as notas que ela poderá usar para pagar uma compra de R\$ 7,00, sem receber troco?

- (A) 1 nota de R\$ 5,00 e 2 notas de R\$ 1,00.
- (B) 2 notas de R\$ 5,00.
- (C) 1 nota de R\$ 10,00.
- (D) 1 nota de R\$ 5,00 e 3 notas de R\$ 1,00.

7. (Prova Brasil). Fernando tem, no seu cofrinho, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no cofrinho?

- (A) R\$ 1,55
- (B) R\$ 1,80
- (C) R\$ 2,05
- (D) R\$ 4,05

8. Júlia está juntando dinheiro para comprar uma geladeira e um forno elétrico. Ela já possui R\$ 658,00. Resolveu comprar o forno que custou R\$ 280,00. Quanto ainda precisa juntar para comprar uma geladeira que custa R\$ 750,00?

- (A) R\$ 102,00
- (B) R\$ 372,00
- (C) R\$ 382,00
- (D) R\$ 470,00

9. (Projeto conseguir). Esta é a quantia que José conseguiu economizar este mês:



Se ele trocar as moedas por cédulas de 10 reais, com quantas notas ele ficará no total?

- (A) 3
- (B) 21
- (C) 4
- (D) 6

10. (Projeto conseguir). Rodrigo quer trocar seu dinheiro por apenas uma nota que represente a mesma quantia.



Por qual cédula ele poderá trocar?



R: B



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas contextualizados que requeiram o cálculo do perímetro de uma figura plana, usando uma unidade especificada em uma malha quadriculada.

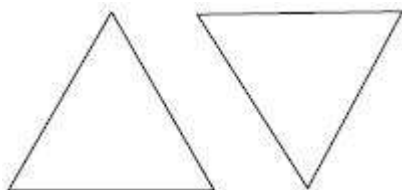
Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Atividades que mostrem como se mede uma corda, uma folha de cartolina, uma folha de papel A4, o piso da própria sala de aula podem ser executadas facilmente em sala. Cabe destacar que a habilidade prevê o cálculo de perímetro contando os lados dos quadrados formados em malha quadriculada.
- A construção de malhas quadriculadas pelo próprio aluno e o desenho de figuras poligonais para o cálculo de perímetros, devem ser bastante exercitados em sala de aula.

Quantos metros de construção serão necessários para o contorno do coreto?

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 10**

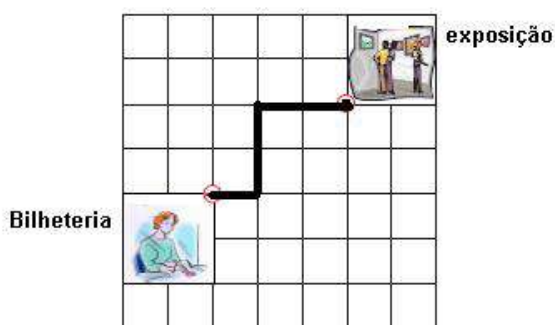
5. Helena com algumas amigas vão colocar mudinhas de flores bem coloridas em volta dos dois canteiros que têm forma de triângulos equiláteros.



O lado de cada canteiro mede 3m. A soma dos perímetros desses dois canteiros tem como medida

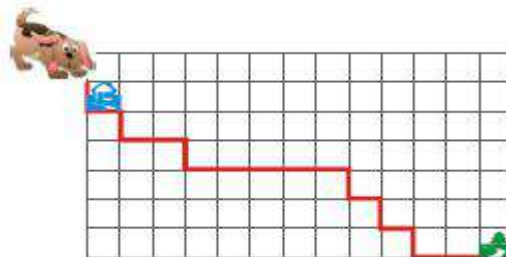
- (A) 18 m.**
- (B) 16 m.
- (C) 12 m.
- (D) 9 m.

6. (Saresp 2007). Quantos metros preciso andar para chegar da bilheteria até a sala de exposição, sabendo que o lado do quadrado abaixo corresponde a 1 m:



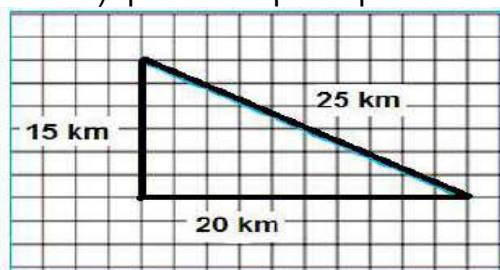
- (A) 4 m
- (B) 5 m**
- (C) 6 m
- (D) 7 m

7. (Saresp 2007). Quantos metros Cacá passeia com seu cachorro, no percurso da casa para o parque, sabendo que cada lado de um quadrado representa 1 m?



- (A) 18 m**
- (B) 20 m
- (C) 22 m
- (D) 24 m

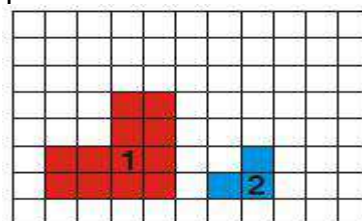
8. (Projeto conseguir - DC). Calcule o perímetro do percurso de uma maratona (linha azul) que Flávia participou.



Quantos quilômetros Flávia correu?

- (A) 50 km
- (B) 60 km**
- (C) 30 km
- (D) 70 km

9. (Saresp 2007). Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm.



Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?

- (A) 5 cm
- (B) 6 cm
- (C) 7 cm
- (D) 8 cm**

D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo de estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

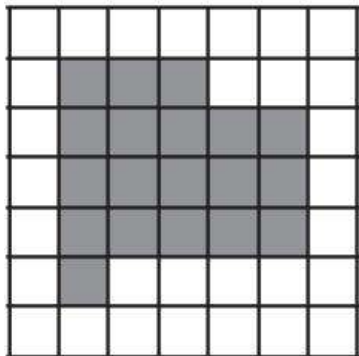
- Encontrar o valor ou fazer estimativa das áreas de figuras planas a partir de seu desenho em uma malha quadriculada.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Cabe ao professor trabalhar com figuras geométricas bastante ilustrativas e que permitam a contagem de unidades de áreas. Essa é uma tarefa que atrai o aluno para o trabalho, pois um quadro que apresente regularidades e atratividade visual coaduna com o cálculo preciso, enquanto aqueles quadros ou formas geométricas não regulares remetem à ideia de estimativa.
- O professor pode selecionar contextos apropriados como obras de arte com características regulares ou irregulares; diferentes tipos de paredes em azulejos; pisos e modelos arquitetônicos com formatos em planos.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

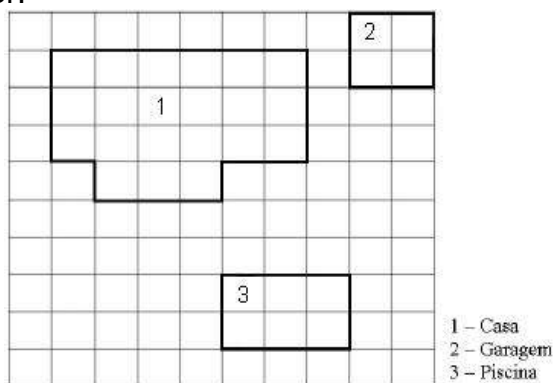
1.(PROEB). Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área de cada quadradinho da malha é igual a 1 cm².



Qual é a medida da área dessa figura cinza?

- A) 19 cm²
- B) 20 cm²
- C) 28 cm²
- D) 49 cm²

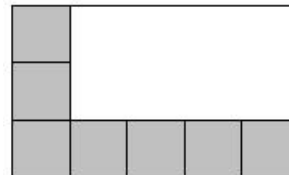
2.Vejamos o desenho abaixo, que representa a planta baixa da construção que Francisco vai fazer.



Nesse desenho, cada quadradinho corresponde a 10 metros quadrados. Qual é a área total a ser ocupada pela construção: casa, piscina e garagem?

- A) 210 metros quadrados
- B) 250 metros quadrados
- C) 310 metros quadrados
- D) 380 metros quadrados

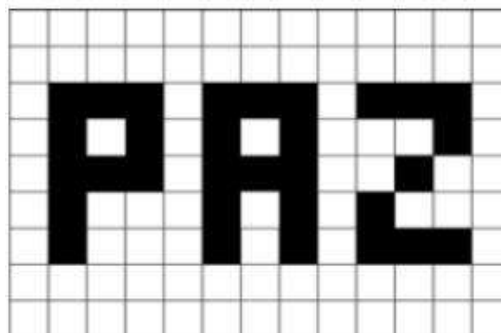
3.O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

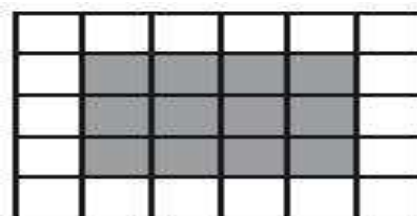
- (A) 7
- (B) 8
- (C) 9
- (D) 15

4.Utilizando, como unidade de medida, o quadradinho do papel quadriculado, a área da palavra “PAZ” representada abaixo é igual a:



- (A) 18 quadradinhos.
- (B) 31 quadradinhos.
- (C) 45 quadradinhos.
- (D) 50 quadradinhos.

5.Na malha quadriculada abaixo, está representada a horta que Maria plantou no quintal de sua casa.





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

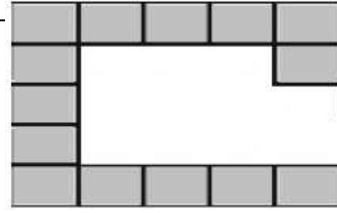
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

Considere que cada quadrado mede 1 metro quadrado, qual é a área da horta de Maria?

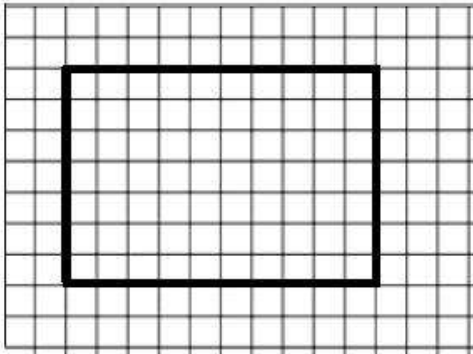
- A) 10 metros quadrados.
- B) 12 metros quadrados.**
- C) 14 metros quadrados.
- D) 26 metros quadrados.



Quantos pisos faltam ser colocados?

- (A) 14 pisos
- (B) 10 pisos
- (C) 12 pisos
- (D) 11 pisos**

4. (Projeto conseguir - DC). Considerando que cada quadradinho equivale a 1 metro, calcule área da figura na malha quadriculada.



- (A) 70 metros quadrados**
- (B) 34 metros quadrados
- (C) 60 metros quadrados
- (D) 32 metros quadrados

6.(Projeto conseguir - DC). Seu Joacir está reformando a varanda de sua casa colocando pisos de bordas marrom. Cada quadrinho corresponde a um piso.



Já foram colocados

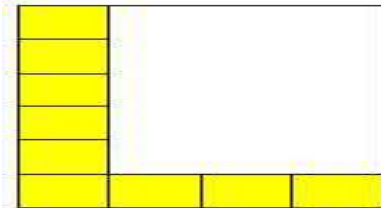
- (A) 14 pisos
- (B) 10 pisos**
- (C) 8 pisos
- (D) 12 pisos

7.(Projeto conseguir - DC). O piso da sala de Paulo está sendo coberto com cerâmica quadrada e já foram colocadas 14 lajotas.

8.(Saresp 2007). Em uma parede da cozinha, há 15 fileiras de 10 azulejos e em outra há 13 fileiras de 10 azulejos. Quantos azulejos há nessa cozinha?

- (A) 100
- (B) 130
- (C) 150
- (D) 280**

9.(Saresp 2007). O piso de uma sala está sendo revestido com cerâmica quadrada. Já foram colocadas 9 cerâmicas, como mostra a figura abaixo:



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso da sala?

- (A) 24
- (B) 18
- (C) 15**
- (D) 12

D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamento e troca na base 10 e princípio do valor posicional.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Explorar situações em que ele perceba que cada agrupamento de 10 unidades, 10 dezenas, 10 centenas etc. requer uma troca do algarismo no número na posição correspondente à unidade, dezena, centena etc.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

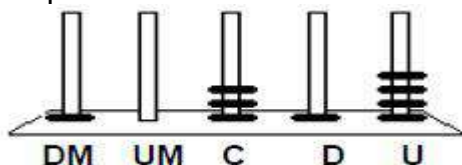
- O professor pode compartilhar com o aluno o processo histórico de surgimento do sistema de numeração decimal, bem como a concepção de algarismo arábico ou indo-arábico como símbolos que compõem o sistema decimal e que são utilizados para formação de qualquer número desse sistema.
- Outra estratégia é a exploração de diversas formas da ideia de número presente na sociedade moderna, pelo professor. Por exemplo: estatísticas que mostram características populacionais; pesquisas relacionadas à produção de alimentos; extensões de áreas voltadas para o plantio; extensões de estados e regiões; aspectos relacionados ao trânsito como emplacamento, número de veículos etc.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Na América do Sul, 42490 clubes de futebol são registrados. Nesse número, qual é o valor do algarismo 2?

- A) 2
- B) 20
- C) 200
- D) 2000**

2 (PROVA BRASIL – 2009). No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?

- (A) 1.314
- (B) 4.131
- (C) 10.314**
- (D) 41.301

3. As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos 8, 9, 1 e 5. Qual é o maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los?

- (A) 9 851**
- (B) 9 815
- (C) 9 581
- (D) 9 518

4. O carteiro identificou o número de uma residência: 10.060. Neste número, o algarismo 6 ocupa a ordem da:

- (A) unidade simples.
- (B) dezena simples.**
- (C) centena simples.
- (D) dezena de milhar.

5. No jogo do “Valor-lugar”, um jogador fala um número e outro coloca os algarismos no pote correspondente ao valor posicional desse número.






Em uma jogada, o número foi: 3456. Que algarismo será colocado no pote das “milhares”?

- (A) 6
- (B) 5
- (C) 4
- (D) 3**

6. (SAERJ). A professora pediu a três alunos que interpretassem o número abaixo.

135

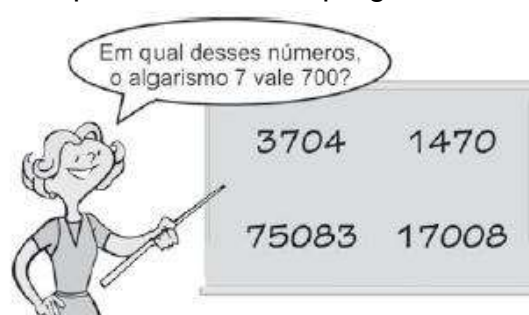
Veja o que eles fizeram.

 1 centena e 5 unidades	 1 centena e 35 unidades	 13 dezenas e 5 unidades
Jane	Mateus	Afonso

Quem acertou?

- A) Jane e Afonso.
- B) Jane e Mateus.
- C) Mateus e Afonso.**
- D) Somente Jane.

7. (SPAECE). Uma professora escreveu no quadro quatro números e perguntou:





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

Esse número é

- A) 1 470
- B) 3 704**
- C) 17 008
- D) 75 083

8. Chegou 2010! Um ano para muitas realizações! Este é o ano da Copa do Mundo de Futebol. A próxima será em 2014. No número **2014**, o valor relativo do algarismo **1** é

- (A) 1000.
- (B) 100.
- (C) 10.**
- (D) 1.

9. Um número tem 8 unidades de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 9 unidades. O número composto é

- (A) 319.
- (B) 831.
- (C) 8 319.**
- (D) 9 138.

10. No número **3498**, observamos que o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é

- (A) 3.**
- (B) 4.
- (C) 8.
- (D) 9.

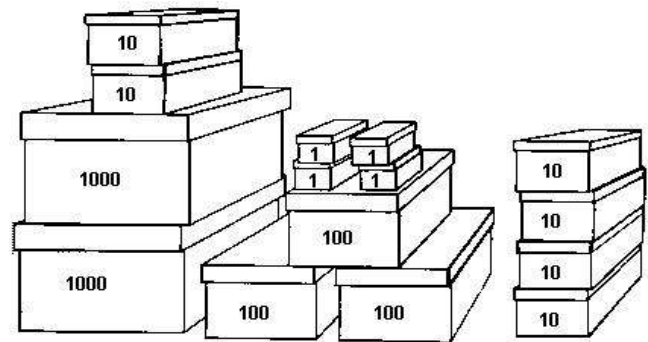
11. A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. O número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso é:

- (A) Noventa e cinco mil setecentos e quatro habitantes.**
- (B) Noventa e cinco mil e setenta e quatro habitantes.
- (C) Noventa e cinco mil, setecentos e quarenta habitantes.
- (D) Noventa e cinco mil e setenta e quarenta habitante.

12. O número 5.001 é igual a

- (A) $500 + 1$
- (B) $500 + 10$
- (C) $5.000 + 1$**
- (D) $5.000 + 10$

13. Numa farmácia, um medicamento foi embalado em caixas onde cabem 1000, 100, 10 e 1 unidades. O total de caixas utilizadas aparece na figura abaixo.



Quantas unidades desse medicamento foram embaladas? Marque a alternativa correta.

- (A) 1234
- (B) 2346
- (C) 2364**
- (D) 2436

D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender a representação geométrica dos números naturais em uma reta numerada e também a representação como um conjunto de elementos ordenados, organizados em uma sequência crescente, que possui um primeiro elemento, mas não tem último elemento.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Ao iniciar o trabalho, é importante que o professor elabore algumas atividades relacionadas ao desenho de retas associado a significados usuais. Marcas de quilometragem nas estradas, instrumentos de medições como réguas, fitas métricas e trenas são adequados para identificação de números em uma reta numérica.
- O desenvolvimento de atividades que envolvam fatos históricos, representados na linha do tempo, são muito interessantes e devem ser elaboradas junto aos professores de História.
- Durante a formalização matemática, é importante destacar que a reta numérica pode ser apresentada tanto na vertical como na horizontal. Esse conhecimento será muito útil na futura abordagem de plano cartesiano



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

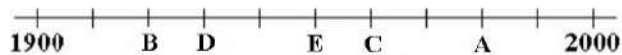
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

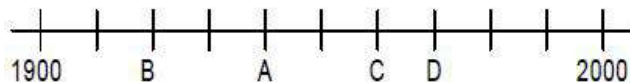
1. A professora Silma do 5º ano pediu a aluna Lídia que marcasse numa linha do tempo o ano de 1960.



Que ponto Lídia deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- A) D
- B) B
- C) A
- D) C**

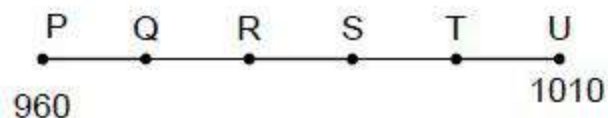
2. Uma professora da 4ª série pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- (A) A**
- (B) B
- (C) C
- (D) D

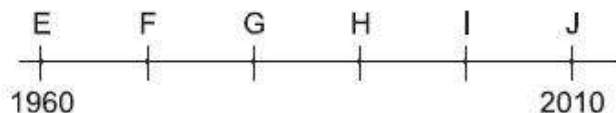
3. As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica. A figura a seguir representa as paradas, o ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1010.



Em qual ponto está localizada a parada 990, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

- (A) Q
- (B) R
- (C) S**
- (D) T

4. (SPAECE). Na reta numérica, abaixo, a distância entre os pontos E, F, G, H, I e J são as mesmas.



Que ponto está representando o número 1990?

- A) F.
- B) G.
- (C) H.**
- D) I.

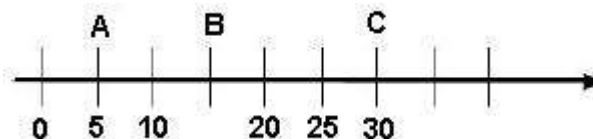
5. (Saresp). Vamos medir o parafuso?



O parafuso mede

- (A) 2,1 cm
- (B) 2,2 cm
- (C) 2,3 cm
- (D) 2,5 cm**

6. (PROVA BRASIL - 2009) Armando (A), Bárbara (B) e Carlos (C) moram na mesma rua. Para entregar uma correspondência, o carteiro deveria descobrir o endereço completo de Bárbara sabendo que as casas estão dispostas segundo a figura abaixo:



A casa de Bárbara fica localizada no número

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 15.**



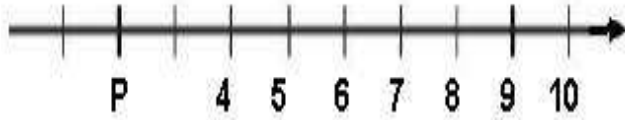
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

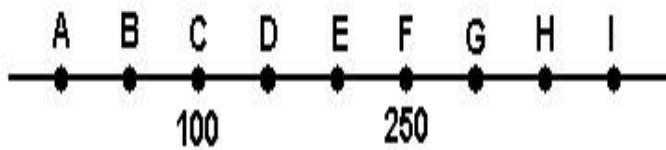
7.(PROVA BRASIL) Observe a localização do ponto P na reta numérica.



O ponto P representa o número natural

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.

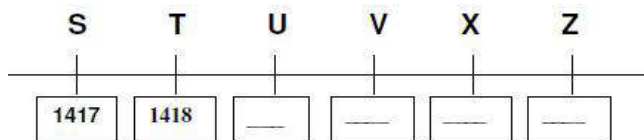
8.(SEPR). Na reta numérica a seguir, estão localizados vários pontos. O ponto C representa o número 100 e o ponto F representa o número 250. Sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 50 unidades.



Em qual ponto estará localizado o número 350?

- (A) E
- (B) F
- (C) H
- (D) J

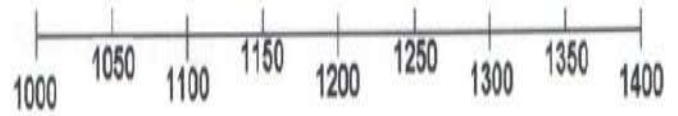
9.(Saresp 2010). Observe a reta numérica abaixo:



Nessa reta numérica, o número **1420** encontra-se na letra

- (A) U.
- (B) V.
- (C) X.
- (D) Z.

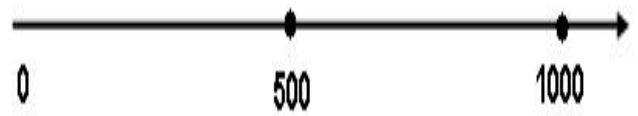
10.(1ª PD – 2012). Carlos tem que colocar o número 1025 na reta a seguir:



Esse número está localizado entre os números

- (A) 1000 a 1050
- (B) 1100 a 1150
- (C) 1200 a 1250
- (D) 1300 a 1350

11.(SEPR). Localizem na semi-reta os números: **280, 96, 702, 909**.



Podemos afirmar que ficarão na seguinte ordem:

- (A) 0, 96, 500, 702, 909 e 1000
- (B) 0, 280, 702, 500, 96, 909 e 1000
- (C) 0, 280, 909, 96, 500, 702 e 1000
- (D) 0, 96, 280, 500, 702, 909 e 1000



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D15 - Reconhecer a decomposição de números naturais nas diversas ordens.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender o que são os números naturais;
- Compreender o caráter posicional do nosso sistema numérico; e
- Aprender a decompor números naturais.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Levar o aluno a compreender que o conjunto dos números naturais (\mathbb{N}) surgiu da necessidade de efetuar contas, de quantificar as coisas.
- Com o intuito de facilitar algumas contas, principalmente aquelas para as quais não podemos utilizar uma calculadora, serve-nos o conhecimento do seguinte procedimento matemático: decomposição de números naturais.
- Um número composto por dois algarismos é um número que pertence à classe das unidades simples (1ª classe). Logo, tal número terá um algarismo que representará a quantidade de unidades que ele possui, e um outro algarismo que representará a quantidade de dezenas que o ele possui.
- Dessa forma, a decomposição de um número natural (\mathbb{N}) formado por dois algarismos nada mais é do que identificar a quantidade de unidades que ele possui, a quantidade de dezenas que ele possui (transformá-las em unidades), e reescrevê-lo como uma soma



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.O número 2 046 pode ser escrito como

- A) $2 + 04 + 6$
- B) $20 + 4 + 6$
- C) $200 + 40 + 6$
- D) $2\ 000 + 40 + 6$

- (A) 8
- (B) 5
- (C) 4
- (D) 3

2.(PROVA BRASIL-2009). Um garoto completou 1960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto por

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

3.O número 5.001 é igual a

- (A) $500 + 1$
- (B) $500 + 10$
- (C) $5.000 + 1$
- (D) $5.000 + 10$

4. A população de Vila Isabel, bairro da zona norte da cidade do Rio de Janeiro, onde nasceu o poeta Noel Rosa, é, aproximadamente, de 82 000 pessoas. O número **82 000**, decomposto em diferentes ordens, fica

- (A) 8 centenas de milhar + 2 unidades de milhar.
- (B) 8 centenas de milhar + 2 unidades.
- (C) 8 dezenas de milhar + 2centenas.
- (D) 8 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar.

5. Tem-se o número **8.567**. O valor posicional do algarismo 5 é :

- (A) 5
- (B) 50
- (C) 567
- (D) 500

6. (Saresp – 2007). O algarismo que está na ordem da centena do número 8.543 é?

7.(Saresp 2007). Fazendo a decomposição do número 572, temos:

- (A) $5 \times 100 + 7 \times 10 + 2$
- (B) $7 \times 100 + 5 \times 10 + 2$
- (C) $5 \times 10 + 7 + 2$
- (D) $5 \times 1000 + 7 \times 100 + 2$

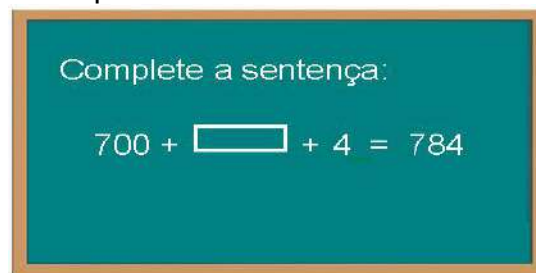
8.(Saresp 2010). No número **2010**, o algarismo 1 ocupa a ordem das

- (A) dezenas simples.
- (B) centenas simples.
- (C) unidades de milhar.
- (D) dezenas de milhar.

9.(Prova cidade 2009). Rafael está brincando com seu amigo Rodrigo e pede para ele adivinhar qual é o número cuja decomposição é: 5 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar, 8 centenas, 2 dezenas e 3 unidades. Que número é esse?

- (A) 571 823
- (B) 328 175
- (C) 58 823
- (D) 57 182

10.(1ª PD – 2012). Ao entrar em sala de aula, Junior viu no quadro-negro a seguinte atividade que a professora tinha deixado para a turma.





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

O número que está faltando na atividade é

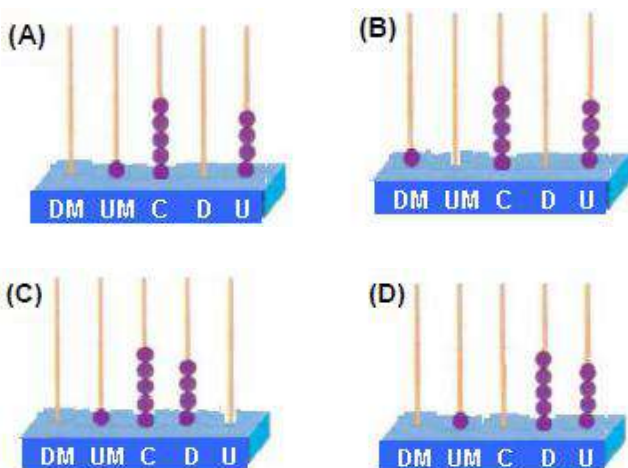
- (A) 70
- (B) 80**
- (C) 700
- (D) 800

11.(SEPR). Observe o anúncio do jornal. Posso afirmar que a ordem dos algarismos 7 e 4 mostradas no valor do carro são respectivamente:

VENDO - Carro usado - R\$ 14 070,00 - Único dono, mecânica OK, verde, nunca foi batido, ano 1995, fone: 3325-0560

- (A) 1ª ordem; 2º ordem.
- (B) 2ª ordem; 4º ordem**
- (C) 3ª ordem; 5ª ordem.
- (D) 3ª ordem; 6ª ordem.

12.(Projeto conseguir-DC). Daniel representou o número 1540 no ábaco. Marque o ábaco que corresponde a esse número.



R: A

13.(SEPR). A biblioteca de uma escola tem 1 milhar de livros didáticos, 4 centenas de livros de literatura, 2 dezenas de livros de arte e 4 dicionários. Quantos livros há na biblioteca da escola?

- (A) 1242 livros.
- (B) 1244 livros.
- (C) 1404 livros.
- (D) 1424 livros.**

14.(PROVA BRASIL) Na biblioteca pública de Cachoeira de Itapemirim-ES, há 112.620 livros.

Decompondo esse número nas suas diversas ordens tem-se

- (A) 12 unidades de milhar, 26 dezenas e 2 unidades.
- (B) 1.126 centenas de milhar e 20 dezenas.
- (C) 112 unidades de milhar e 620 unidades.**
- (D) 11 dezenas de milhar e 2.620 centenas.

15.(SEPR). Observe o numeral **128784**, sua decomposição é:

- (A) $128 + 784$ unidades
- (B) $10000 + 20000 + 700 + 80 + 4$
- (C) $100 + 20 + 8 + 784$
- (D) $100000 + 20000 + 8000 + 700 + 80 + 4$**

16.Edmar tem um álbum que cabe 356 figurinhas.

Para Edmar preencher todo o álbum serão necessários:

- (A) 3 centenas, 6 dezenas e 5 unidades de figurinhas.
- (B) 6 centenas, 5 dezenas e 3 unidades de figurinhas.
- (C) 5 centenas, 3 dezenas e 6 unidades de figurinhas.
- (D) 3 centenas, 5 dezenas e 6 unidades de figurinhas.**



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D16 - Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Decompor um número em um produto de fatores e reconhecê-los. Ela se diferencia da habilidade descrita no descritor 15 por trabalhar a decomposição das ordens por meio do produto e não da soma.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- A relação entre a adição e a multiplicação em somas de produtos pode ser aperfeiçoada utilizando estratégias que demonstrem as diferentes formas de escrever o mesmo número. Por exemplo: $1500 = 1000 + 500$ ou $1500 = 10 \times 100 + 5 \times 100$;
- É importante que o professor dê a seus alunos a oportunidade de expor suas hipóteses sobre os números e as escritas deles, pois essas hipóteses constituem subsídios para um melhor desenvolvimento da habilidade de decompor um número na forma polinomial.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(SEAPE). A professora pediu a Júlia para decompor um número e ela fez da seguinte forma:

$$3 \times 1000 + 5 \times 100 + 7.$$

Qual foi o número pedido pela professora?

- (A) 357
- (B) 3057
- (C) 3507
- (D) 3570

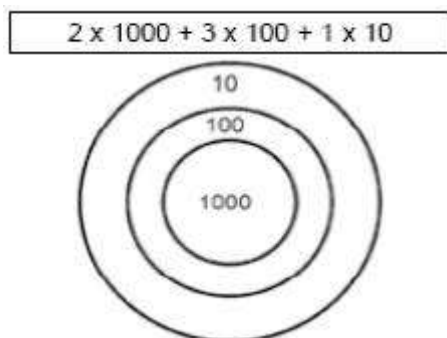
2.(PROVA BRASIL 2009). A professora de João pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

- (A) 4035
- (B) 4305
- (C) 5034
- (D) 5304

3.Em um jogo de dardos a pontuação de Sandro foi:



Quantos pontos Sandro fez?

- (A) 231
- (B) 2031
- (C) 2301
- (D) 2310

4.No número **4975**, a decomposição correta é

- (A) 4000 + 900 + 70 + 5.
- (B) 5000 + 700 + 90 + 4.
- (C) 7000 + 500 + 40 + 9.
- (D) 9000 + 400 + 70 + 5.

5.(PROVA BRASIL) Uma escola recebeu a doação de 3 caixas de 1 000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros. Esta escola recebeu

- (A) 3 589 livros.
- (B) 3 859 livros.
- (C) 30 859 livros.
- (D) 38 590 livros.

6.Na frente e no alto da casa de Carlos há o registro do ano de sua construção: **1963**. Nesse número, o algarismo **9**, de acordo com a posição que ocupa, vale

- (A) 9.
- (B) 90.
- (C) 900.
- (D) 9000.

7.Um número pode ser decomposto como: 7000 + 200 + 80 + 9. Esse número é

- (A) 728.
- (B) 7089.
- (C) 7289.
- (D) 9827.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

8. Catia e Lucia moram na mesma rua. Catia mora na casa de número **3715**. O número da casa de Lucia é o maior número formado com os mesmos algarismos do número da casa de Catia.

O número da casa de Lucia é

- (A) 7315.
- (B) 7351.
- (C) 7513.
- (D) 7531.**

9. De acordo com os dados do IBGE, em 2009 a população da cidade do Rio de Janeiro era de, aproximadamente, 11.400.000 habitantes.

Esse número decomposto em diferentes ordens é

- (A) 1 dezena de milhão + 1 unidade de milhão + 4 centenas de milhar.**
- (B) 1 dezena de milhão + 1 unidade de milhão + 4 centenas.
- (C) 1 centena de milhar + 1 dezena de milhar + 4 unidades de milhar.
- (D) 1 dezena de milhar + 1 unidade de milhar + 4 centenas.

10. (SEAPE). O número 2 062 pode ser escrito como

- A) $2\ 000 + 60 + 2$**
- B) $200 + 60 + 2$
- C) $20 + 60 + 2$
- D) $20 + 6 + 2$

11. (SAERJ). Natália anotou o número abaixo em seu caderno de anotações.

3 043

Uma outra forma de escrever esse número é

- A) $3000 + 40 + 3$
- B) $300 + 40 + 3$
- C) $30 + 40 + 3$
- D) $30 + 4 + 3$

12. (AvaliaBH). O número 2 046 pode ser escrito como

- A) $2 + 04 + 6$
- B) $20 + 4 + 6$
- C) $200 + 40 + 6$
- D) $2\ 000 + 40 + 6$**

13. (Projeto conseguir). Júlia estava jogando boliche com suas amigas.

Ela derrubou muitos pinos e quer saber quantos pontos conseguiu fazer no total. Veja abaixo os pinos que Júlia derrubou e quantos pontos representam cada um deles:



Quantos pontos Júlia fez ao todo?

- (A) 500
- (B) 5 000
- (C) 1 100
- (D) 2 300**

14. (PAEBES). Reinaldo decompôs o número representado na expressão abaixo.

$$3 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 5 \times 10$$

Qual foi o número que Reinaldo decompôs?

- A) 345
- B) 3 450**
- C) 30 450
- D) 34 500



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver operações de adição e subtração com números naturais de mesma ordem ou de ordens diferentes, variando a quantidade de ordens, intercalando zeros com zeros finais, usando estratégias pessoais e técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- É importante, para o desenvolvimento dessa habilidade, que o professor incentive seus alunos a expor suas estratégias individuais, não demonstrando, inicialmente, procedimentos para tornar a operação automatizada.
- O professor pode apresentar alguns desafios e pedir que os alunos mostrem os resultados encontrados. Dessa forma, será possível identificar possíveis erros, o que permitirá comentários esclarecedores para a turma toda.
- O incentivo ao cálculo mental, por exemplo, $25 + 26$ é o mesmo que $25+25+1$ ou $25+30-4$, é fundamental para facilitar o desenvolvimento da habilidade.
- Várias atividades lúdicas podem ser propostas para sedimentar tais conceitos. Após essa etapa, devem ser formalizados os processos de soma e subtração.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(PROVA BRASIL). A professora pediu para Adriana fazer a subtração:

$$679 - 38.$$

Qual é o resultado desta operação?

$$10.000 - 589$$

O resultado dessa operação será

- (A) 299.
- (B) 399.
- (C) 631.
- (D) 641.

- (A) 9.411
- (B) 9.521
- (C) 10.521
- (D) 10.589

2.O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- (A) 6.365
- (B) 3.710
- (C) 3.610
- (D) 3.600

- (A) 3.865
- (B) 3.965
- (C) 4.865
- (D) 4.965

3.Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918 e 88. Qual é o valor da soma?

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.847
- (D) 114.279

6.O resultado da operação abaixo é 8132 - 4267

7.A professora Flávia pediu para seus alunos calcularem o resultado desta operação.

O resultado da operação é $8\ 426 - 973$

- (A) 7453.
- (B) 7499.
- (C) 8359.
- (D) 8393.

4.O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3415 e 295 é

- (A) 6365
- (B) 3710
- (C) 3610
- (D) 3600

8.O número natural que é obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- (A) 6.365
- (B) 3.710
- (C) 3.610
- (D) 3.600

5.O resultado de $38.080 - 27.132$ é

- (A) 10.948
- (B) 11.152
- (C) 11.948
- (D) 11.958

9.Numa adição, as parcelas são 45.099; 742; 6.918 e 88. Qual é o valor da soma?

- (A) 44.357
- (B) 47.439
- (C) 52.847
- (D) 114.

10. Projeto conseguir). Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r}
 \star 789 \\
 + 3087 \\
 \hline
 9876
 \end{array}$$

- (A) 9
- (B) 3
- (C) 11
- (D) 6

11. (Projeto conseguir). Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r}
 4670 \\
 - 3\star 50 \\
 \hline
 1520
 \end{array}$$

- (A) 11
- (B) 1
- (C) 5
- (D) 6

12. (SAERJj). Veja a operação abaixo.

$$174 + 95$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 1 124
- B) 1 024
- C) 269
- D) 169

13. Prova da cidade - SP). O resultado de $85 - 23$ é

- (A) 62.
- (B) 63.
- (C) 53.
- (D) 68.

14. (Prova da cidade - 2012). César calculou em seu caderno a seguinte subtração:

$$788 - 199 =$$

O resultado correto obtido por ele foi

- (A) 611.
- (B) 600.
- (C) 599.
- (D) 589.

15. (Prova da cidade - 2012). O resultado de $589 + 234$ é

- (A) 823.
- (B) 813.
- (C) 723.
- (D) 713.

16. (PROVA BRASIL) Resolvendo a operação $5.729 + 376$ obtemos como resultado

- (A) 5.109.
- (B) 5.111.
- (C) 6.105.
- (D) 6.111.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Multiplicar ou dividir números de quatro ou mais algarismos com números de um, dois ou três algarismos, com a presença de zeros, em cada ordem separadamente.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O professor pode propor atividades como: trabalhar estratégias para cálculo mental na multiplicação, usando aproximação e compensação; trabalhar multiplicação por decomposição; entre outras.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(Projeto conseguir). Descubra qual é o número escondido pelo quadrado cinza:



$$\begin{array}{r} \\ \times 5 \\ \hline 4285 \end{array}$$

- (A) 811
- (B) 857**
- (C) 21425
- (D) 4280

2.(Projeto conseguir). O resultado de $474 : 6$ é

- (A) 109
- (B) 79**
- (C) 69
- (D) 59

3.(Projeto conseguir). Carolina digitou na calculadora:



Que resultado apareceu na tela?

- (A) **840**
- (B) 59
- (C) 140
- (D) 210

R: A

4.(Projeto conseguir). Se os fatores de uma multiplicação são 45 e 17, qual é o produto?

- (A) 315
- (B) 360
- (C) 72
- (D) 765**

5.(Projeto conseguir). Se você apertar essa sequência de teclas na calculadora, você vai encontrar:



- (A) 17
- (B) 106
- (C) 16
- (D) 107

R:D

6.(Projeto conseguir). Descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r} \star 8 \\ \times 5 \\ \hline 90 \end{array}$$

- (A) 4
- (B) 1**
- (C) 8
- (D) 0

7.(Projeto conseguir - DC). Calcule o resultado da divisão abaixo:

$$6384 \overline{) 7}$$

- (A) 812
- (B) 912**
- (C) 902
- (D) 502



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

- 8.(Prova da cidade - SP). O resultado de 35×7 é
- (A) 210.
(B) 215.
(C) 240.
(D) 245.
- 9.(Prova da cidade - SP). O resultado de $1\ 025 \times 15$ é
- (A) 16 875.
(B) 15 375.
(C) 6 550.
(D) 6 150.
- 10.(S). O resultado da operação 987×8 é
- (A) 7213.
(B) 7246.
(C) 7896.
(D) 7946.
- 11.O único dos números abaixo que é, ao mesmo tempo, múltiplo de 7 e divisor de 175 é
- (A) 21.
(B) 25.
(C) 35.
(D) 49.
- 12.O produto de 50×231 é
- (A) 11.050
(B) 11.550
(C) 11.600
(D) 11.650
- 13.O cálculo de $480 \div 5$ é
- (A) 106
(B) 96
(C) 86
(D) 76
- 14.O resultado de $848 \div 8$ é
- (A) 126
(B) 116
(C) 106
(D) 196
- 15.O resultado da divisão do número 3.010 por 14 é
- (A) 205
(B) 215
(C) 280
(D) 295
- 16.(SARESP 2007). O produto de 412 por 16 é:
- (A) 6.592
(B) 2.472
(C) 2.884
(D) 6.528
- 17.(SARESP 2007). Efetuando a operação $1324 : 4$ encontramos o quociente:
- (A) 301
(B) 330
(C) 331
(D) 1 320
- 18.(Projeto conseguir). Caíram gotas de tinta na conta que Clara estava fazendo. Ela sabe que o algarismo que ficou manchado é o mesmo nos dois locais.
- $$\begin{array}{r} 234 \\ \times 24 \\ \hline 93\text{ * } \\ 4\text{ * }8 \\ \hline 1404 \end{array}$$
- Que algarismo foi esse?
- (A) 6
(B) 5
(C) 4
(D) 7

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: alteração de um estado inicial (positiva ou negativa). comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver diferentes situações que apresentam ações de: juntar, ou seja, situações associadas à ideia de combinar dois estados para obter um terceiro; alterar um estado inicial, ou seja, situações ligadas à ideia de transformação, que pode ser positiva ou negativa; de comparar, ou seja, situações ligadas à ideia de comparação; operar com mais de uma transformação, considerando situações que supõem a compreensão de mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O professor pode trazer para a sala de aula diversas situações-problema em que possam ser explorados os diferentes significados das operações, como compra de produtos com preços diferentes, troco, jogo de figurinhas, pontos obtidos em jogos etc.
- É interessante estimular os alunos a buscarem problemas práticos para a resolução em sala de aula.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Daniele tinha 584 cartões telefônicos em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 cartões, mas ela perdeu 12 deles.

Quantos cartões Daniele têm em sua coleção agora?

- (A) 508
- (B) 520
- (C) 636
- (D) 648

2. Um fazendeiro tinha 285 bois. Comprou mais 176 bois e depois vendeu 85 deles. Quantos bois esse fazendeiro tem agora?

- (A) 266
- (B) 376
- (C) 476
- (D) 486

3. Uma escola recebeu a doação de 3 caixas de 1000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros.

Esta escola recebeu o total de

- (A) 3 589 livros.
- (B) 3 859 livros.
- (C) 30 859 livros.
- (D) 38 590 livros.

4. (PORTAL MEC). Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois.

Quantos bois há agora na fazenda?

- (A) 507
- (B) 607
- (C) 707
- (D) 727

5. Flávia estava jogando baralho. Na primeira partida, Flávia fez 325 pontos. Na segunda, fez 785 pontos. Na terceira partida, perdeu 465 pontos. Quantos pontos Flávia fez ao final dessas três partidas?

- (A) 535
- (B) 545
- (C) 645
- (D) 655

7. O dono de uma loja de brinquedos compra uma boneca por R\$ 11,50 e vende esta mesma boneca por R\$ 13,40. Para cada boneca que vende, o dono da loja tem um lucro de quantos reais?

- (A) 24,90
- (B) 2,90
- (C) 1,90
- (D) 0,90

8. Antonio e Carlo colecionam figurinhas. Carlo já colou, em seu álbum, um número de figurinhas que é múltiplo de 3 e as figurinhas que Antonio já colou correspondem a um número divisível por 2. Os números de figurinhas que Carlo e Antonio, respectivamente, já colaram podem ser

- (A) 45 e 18.
- (B) 45 e 17.
- (C) 35 e 18.
- (D) 17 e 18.

9. O Brasil está no Grupo G da Copa do Mundo de 2010. No primeiro dia de venda de ingressos para o jogo da Seleção Brasileira, foram vendidos 345 ingressos. No segundo dia, foram vendidos 254 ingressos.

Quantos ingressos foram vendidos nos dois dias?

- (A) 91.
- (B) 599.
- (C) 600.
- (D) 609.

10. A Austrália levou para os jogos 22 jogadores e 7 pessoas da equipe técnica, em um ônibus com 45 lugares. Quantos lugares sobraram?



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

- (A) 16.
- (B) 23.
- (C) 30.
- (D) 74.

11 Em uma escola há 330 alunos. Foi realizada uma pesquisa com esses alunos, em relação à brincadeira de que eles mais gostam, e foram coletados os seguintes dados:

*110 gostam de brincar de esconde-esconde;
90 preferem brincar de pega-pega;
os demais alunos preferem brincar de pular corda.*

Sendo assim, quantas crianças preferem brincar de pular corda?

- (A) 240.
- (B) 220.
- (C) 200.
- (D) 130.

12. Os alunos de uma escola aderiram à Campanha de Arrecadação de alimentos não perecíveis, roupas, água mineral e colchonetes, para ajudar as vítimas das fortes chuvas que atingiram o Rio de Janeiro no mês de abril.

O 3º ano arrecadou 70 colchonetes e o 4º ano arrecadou 125 colchonetes.

O 4º ano arrecadou a mais

- (A) 55 colchonetes.
- (B) 95 colchonetes.
- (C) 170 colchonetes.
- (D) 195 colchonetes.

13. Flávio vai conhecer São Paulo. A estrada que liga o Rio de Janeiro a São Paulo tem 429 km de extensão.

Para ir a São Paulo e voltar para o Rio, o número de quilômetros percorridos na rodovia é de

- (A) 846 km.
- (B) 848 km.
- (C) 856 km.
- (D) 858 km.

14. Os ônibus da excursão de Flávio deram uma parada em Resende, cidade que fica a, aproximadamente, 163 km da cidade do Rio de Janeiro, na estrada que liga o Rio a São Paulo.

Então, para chegar em São Paulo e percorrer os 429 km necessários, ainda faltam

- (A) 346 km.
- (B) 266 km.
- (C) 256 km.
- (D) 156 km.

15. Um ônibus sai do ponto inicial com 25 passageiros.

- No 1º ponto, descem 3 pessoas e entram 5.
 - No segundo ponto, descem 9 e entram 3.
- A expressão numérica que representa essa situação é

- (A) $25 - 3 - 5 + 9 - 3 = 23$.
- (B) $25 - 3 + 5 - 9 + 3 = 21$.
- (C) $25 - 3 + 5 - 9 - 3 = 15$.
- (D) $25 - 3 - 5 - 9 + 3 = 11$.

16. Flávia estava jogando baralho. Na primeira partida, Flávia fez 325 pontos. Na segunda, fez 785 pontos. Na terceira partida, perdeu 465 pontos. Quantos pontos Flávia fez ao final dessas três partidas?

- (A) 535
- (B) 545
- (C) 645
- (D) 655

17. (Prova Brasil 2011). Pedro no dia que completou 7 anos ganhou 10 bolinhas de gude e ficou com 89. Quantas bolinhas de gude Pedro tinha antes de completar 7 anos?

- (A) 75
- (B) 83
- (C) 79
- (D) 99



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

18.(Saesp – 2007). Numa escola, o total de alunos matriculados no 5ª ano é igual a 280. Desse total, 95 alunos estudam no período da manhã.

O número de alunos que estudam no 5ª ano dessa escola no período da tarde é:

- (A) 95
- (B) 185**
- (C) 195
- (D) 375

19.(SARESP 2007). Rafa tem 1,25 metros de altura e Carol 1,43 metros. A diferença entre as alturas é de:

- (A) 0,28 m
- (B) 0,18 m**
- (C) 0,15 m
- (D) 0,12 m

20.(SARESP 2007). Em uma partida de futebol, Thiago fez 3 gols. Sabendo que o maior goleador de seu time tem um total de 11 gols no campeonato, quantos gols Thiago deve fazer para igualar-se ao total de gols do maior goleador?

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 6
- (D) 8**

21.(SARESP). Bete precisa pesar seu cachorrinho, mas ele não para quieto na balança. Então, Bete subiu na balança com ele. Observe quanto a balança marcou.



Como Bete pesa 29 kg então seu cachorrinho pesa:

- (A) 61 kg
- (B) 51 kg
- (C) 5 kg
- (D) 3 kg**

22.(Saesp). Em um quinto ano há algumas meninas e 21 meninos. No total são 45 alunos. A quantidade de meninas nessa classe é

- (A) 21
- (B) 24**
- (C) 65
- (D) 45

23.(Saesp 2010). Na escola de Gabriela, foi realizado um baile de Carnaval.



www.blogspot.com.br

Dos 754 alunos, faltaram 348. Foram ao baile

- (A) 404 alunos
- (B) 406 alunos**
- (C) 414 alunos
- (D) 416 alunos

24.(Saesp 2010). Paulo comprou o seguinte material escolar:

1 vidro de cola	R\$ 1,00
1 borracha	R\$ 0,50
1 tesoura	R\$ 2,00
1 apontador	R\$ 1,50



www.blogspot.com.br

Ao todo, Paulo gastou:

- (A) R\$ 4,00.
- (B) R\$ 4,50.
- (C) R\$ 5,00.**
- (D) R\$ 5,50.

D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

■ Resolver problemas que envolvam operações de multiplicação e divisão. Essas habilidades são avaliadas por meio de situações-problema contextualizadas.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

■ Um grande número de situações práticas do cotidiano do aluno deve ser trabalhado em sala de aula para que os alunos percebam a ideia de divisão, ou partilha, como subtrações sucessivas, assim como a multiplicação, como adições sucessivas.

■ O aluno deve ser, também, estimulado a criticar os resultados obtidos, verificando que o resultado de uma multiplicação (com números naturais positivos) não pode ser menor que cada um dos números envolvidos e o inverso quanto à divisão.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(Saresp 2010). Para a organização da tabela dos jogos da Copa do Mundo, os 48 países participantes foram divididos em 8 grupos com a mesma quantidade de times.

- A) 20
- B) 36
- C) 72
- D) 96**



Cada grupo ficou com

- (A) 6 países**
- (B) 7 países
- (C) 8 países
- (D) 9 países

2.(Projeto conseguir). Um remédio anti-inflamatório é vendido nas farmácias em caixas, cada uma com 4 cartelas de comprimidos. Veja abaixo quantos comprimidos contém cada cartela:



Quantos comprimidos há em uma caixa desse remédio?

- (A) 6
- (B) 10
- (C) 24**
- (D) 12

3.Em uma garagem, estão estacionados carros em 8 fileiras. Em cada fileira há 12 carros. Quantos carros há nesta garagem?

4.(NOVA ESCOLA). Num pacote de balas contendo 10 unidades, o peso líquido é de 49 gramas. Em 5 pacotes teremos quantos gramas?

- (A) 59
- (B) 64
- (C) 245**
- (D) 295

5.(Revistaescola.abril.com.br). Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

- (A) 31**
- (B) 310
- (C) 554
- (D) 783

6.O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro irá consumir:

- (A) 5,3 L.
- (B) 6,0 L.
- (C) 6,3 L.**
- (D) 7,0 L.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

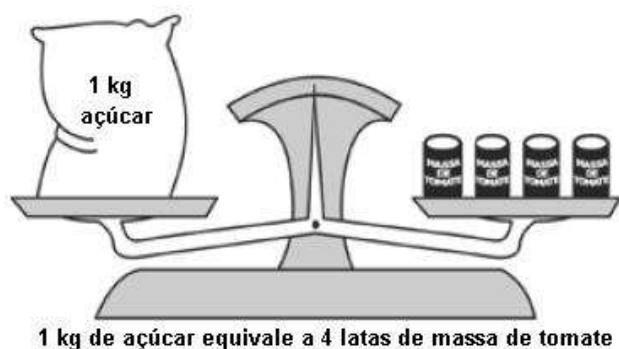
Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

7. Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas.

Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- (A) 100
- (B) 150
- (C) 500
- (D) 650

8. Na mercearia “Tudo a Mão”, as mercadorias são pesadas numa balança de dois pratos. Um vendedor observou que a balança ficava em equilíbrio, quando ele colocava de um lado 1 kg de açúcar e do outro 4 latas de massa de tomate. Veja a ilustração abaixo.



Dessas latas de massa de tomate, quantas são necessárias para equilibrar 2 kg de açúcar?

- (A) 2 latas
- (B) 4 latas.
- (C) 6 latas
- (D) 8 latas.

9. Os moradores do bairro Vera Cruz arrecadaram para algumas famílias 6 290 cestas básicas, que serão distribuídas em duas semanas. Na primeira semana, foram distribuídas 3 178 cestas.

Quantas cestas ficaram para ser distribuídas na segunda semana?

- A) 3 012
- B) 3 112
- C) 3 122
- D) 3 128

10. Amanda e Laura têm juntas 31 bonecas. Amanda tem 19 bonecas.

Quantas bonecas Laura tem?

- A) 8
- B) 12
- C) 28
- D) 56

11. Em uma viagem, um caminhão transporta 2.250 tijolos. Quantos tijolos transportará em 35 viagens, levando sempre essa quantidade?

- (A) 76.550
- (B) 77.750
- (C) 78.750
- (D) 78.785

12. Cecília comprou um televisor por R\$ 4.200,00. Pagou em 8 prestações mensais iguais. Qual foi o valor de cada apresentação?

- (A) R\$ 521,00
- (B) R\$ 522,00
- (C) R\$ 525,00
- (D) R\$ 1.525,00

13. Para conseguir dinheiro para a construção de uma quadra de esportes, a diretora de uma escola mandou confeccionar camisetas que foram vendidas ao preço de R\$ 12,00 cada. Com a venda foram arrecadados R\$ 996,00. Quantas camisetas foram vendidas?

- (A) 73
- (B) 74
- (C) 83
- (D) 84

14. Uma garrafa de refrigerante tem 1,5 litros de capacidade. Para comprarmos 9 litros deste refrigerante devemos pedir

- (A) 6 garrafas.
- (B) 7 garrafas.
- (C) 7,5 garrafas.
- (D) 8 garrafas.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

15. Uma caneca tem capacidade para 280ml de água. Qual o número máximo de canecas cheias que cabem em uma jarra de 2 litros?

- (A) 2 canecas.
- (B) 3 canecas.
- (C) 7 canecas.
- (D) 28 canecas.

16. A professora organizou os trabalhos dos seus alunos para uma exposição em 12 colunas com 126 trabalhos em cada uma delas. O número de trabalhos expostos foi

- (A) 368
- (B) 378
- (C) 1.412
- (D) 1.512

17. Bel comprou 3 blusas (cinza, azul e vermelha) e ela tem 2 saias (preta e branca). Para ir a uma festa, de quantas maneiras diferentes Bel poderá se vestir?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

18. Maria tem 5.039 envelopes. Ela quer guardá-los em caixas que só cabem 100 envelopes. Ao término do trabalho, quantas caixas e qual a sobra de envelopes que ela terá?

- (A) 5 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (B) 50 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (C) 53 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (D) 503 caixas com 100 envelopes e sobra de 9 envelopes.

19. Uma escola está participando de um projeto de plantio em regiões de manguezais, cuidando da conservação e preservação desse ecossistema. A diretora distribuiu 504 mudas de plantas entre as 12 turmas dessa escola.

O número de mudas que cada turma recebeu foi

- (A) 22.
- (B) 33.
- (C) 42.
- (D) 50.

20. Em um vestiário há 12 camisas e em outro, há o dobro desse número.

Quantas camisas há no outro vestiário?

- (A) 42
- (B) 24
- (C) 21
- (D) 14

21. A quantidade de roupa arrecadada foi de 945 peças e foi dividida igualmente entre 7 comunidades.

Cada comunidade recebeu

- (A) 115 peças.
- (B) 125 peças.
- (C) 135 peças.
- (D) 145 peças.

22. Teresinha e Sílvia fizeram as tarefas de casa juntas. Uma das questões resolvidas é a que está no quadro.

$$\begin{array}{r} 348 \div 6 = 58 \\ \underline{6 } \\ 34 \\ \underline{30 } \\ 48 \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

A resposta correta é

- (A) 46.
- (B) 48.
- (C) 56.
- (D) 58.

23. Carlos recebeu um folheto informando sobre o calendário de vacinação da Gripe A - Influenza (H1N1), contendo os 4 grupos a serem imunizados.

No posto de saúde próximo à casa de Carlos, já foram vacinadas 350 pessoas de cada grupo. Ao todo, foram vacinadas

- (A) 1200 pessoas.
- (B) 1290 pessoas.
- (C) 1400 pessoas.
- (D) 1490 pessoas.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Utilizar as diferentes formas dos números racionais positivos;
- Entender que duas ou mais frações equivalentes representam um mesmo número, que poderá ser inteiro ou decimal.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

■ Inicialmente, devem ser desenvolvidas atividades que lidem com situações concretas nas quais o aluno verifica frações equivalentes. Por exemplo, utilizando cartolinas coloridas, o aluno pode verificar que $\frac{4}{8}$ e $\frac{1}{2}$ são equivalentes.

$$\frac{4}{8} \quad \frac{1}{2}$$

■ Posteriormente, podem ser introduzidas atividades nas quais, a partir de números racionais na forma fracionária, efetua-se a divisão do numerador pelo denominador, obtendo-se o correspondente decimal. Este decimal, por sua vez, quando multiplicado por 100, representa a forma percentual do número racional



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Pedro adubou $\frac{3}{4}$ de sua horta. A parte da horta adubada por Pedro corresponde a:

- (A) 10%.
- (B) 30%.
- (C) 40%.
- (D) 75%.

2. A professora do 5º Ano, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{20}{100}$ das questões.

De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- (A) 0,02
- (B) 0,10
- (C) 0,20
- (D) 2,10

3. Maria comeu $\frac{3}{10}$ de uma barra de chocolate.

A quantidade de chocolate que Maria comeu na forma decimal é

- A) 3,10
- B) 3,00
- C) 0,30
- D) 0,03

4. (PORTAL MEC). A professora de 4ª série, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{2}{10}$ das questões. De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- (A) 0,02
- (B) 0,10
- (C) 0,2
- (D) 2,10

5. Na competição de atletismo, Carla completou a prova. Luis não conseguiu chegar ao final.

Ele percorreu 80% do percurso estabelecido. O percurso que Luis fez também pode ser representado por

- (A) 0,80
- (B) 0,08
- (C) $\frac{80}{10}$
- (D) $\frac{8}{1000}$

6. (PB 2011). A professora coloque o número 0,2 no quadro negro. Esse número em fração é

- (A) $\frac{2}{5}$
- (B) $\frac{2}{20}$
- (C) $\frac{2}{10}$
- (D) $\frac{0}{2}$

7. (Saresp 2007). Compare os números:
20,03 21,05 21,12 20,15

Escrevendo-os na ordem crescente, temos:

- (A) 20,03 21,05 21,12 20,15
- (B) 20,03 20,15 21,05 21,12
- (C) 21,05 20,03 21,12 20,15
- (D) 21,12 21,05 20,15 20,03

8. (Saresp 2007). O número 0,43 corresponde à fração:

- (A) $\frac{4}{3}$
- (B) $\frac{30}{100}$
- (C) $\frac{3}{4}$
- (D) $\frac{43}{100}$



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

9.(Saresp 2007). Em um concurso o melhor goleiro foi eleito com 34 de um total de 85 votos. A fração que representa esta votação é:

- (A) $\frac{34}{100}$ (B) $\frac{85}{119}$ (C) $\frac{34}{85}$ (D) $\frac{85}{34}$

10.(Saresp 2007). O número 0,27 corresponde à fração:

- (A) $\frac{2}{7}$ (B) $\frac{20}{100}$ (C) $\frac{7}{2}$ (D) $\frac{27}{100}$

10.(Saresp 2007). Em um parque há 28 crianças: 15 meninas e 13 meninos. Qual fração representa o grupo das meninas em relação ao total de crianças?

- (A) $\frac{13}{28}$ (B) $\frac{28}{13}$ (C) $\frac{15}{28}$ (D) $\frac{13}{15}$

11.Saresp 2007). André dividirá quatro barras de chocolate igualmente entre seus cinco netos. A fração da barra de chocolate que cada menino receberá é:

- (A) $\frac{5}{4}$ (B) $\frac{4}{5}$ (C) $\frac{1}{5}$ (D) $\frac{1}{4}$

12.(SEPR). Em uma questão da prova de Matemática, a professora pediu para que os alunos representassem o número 0,05 em forma

de fração. Mariana representou assim $\frac{5}{10}$, Fabiano





representou $\frac{10}{5}$, Fernanda $\frac{5}{100}$ e Marcela $\frac{5}{1000}$.

Qual deles acertou a questão?

- (A) Mariana
(B) Fabiano
(C) **Fernanda**
(D) Marcela

13(SEPR). Aprendemos que fracionar é dividir, desta forma, observe as partes pintadas das figuras, as quais estão representadas na forma de fração, número decimal e porcentagem. Verifique qual delas apresenta todas as igualdades e formas

de representações corretas.

- a)  $= \frac{1}{2} = 0,5 = \frac{50}{100} = 50\%$
- b)  $= \frac{1}{4} = 0,25 = \frac{40}{100} = 40\%$
- c)  $= \frac{3}{3} = 0,3 = \frac{30}{100} = 30\%$
- d)  $= \frac{1}{2} = 0,2 = \frac{20}{100} = 30\%$

14.(Revistaescola.abril.com.br.) Um dia tem 24 horas, 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos. Que fração da hora corresponde a 35 minutos?

- (A) $\frac{7}{4}$ (B) $\frac{7}{12}$ (C) $\frac{35}{24}$ (D) $\frac{60}{36}$

15.(SAVEAL). A fração $\frac{1}{10}$ corresponde a

- (A) 0,001
(B) 0,01
(C) **0,1**
(D) 1,01

16(SAVEAL). A fração que representa 75% é

- (A) $\frac{1}{4}$ (B) $\frac{2}{4}$ (C) $\frac{3}{4}$ (D) $\frac{4}{4}$

16(Saerj). Houve uma pesquisa entre um grupo de amigos para descobrir quem era o mais alto.

Após cada um obter a sua medida, descobriu-se que:

- Eduarda tem 1,69 m de altura,
- Alan 1,705 m,
- Felipe 1,615 m
- Nori 1,75 m.

Quem é o mais alto do grupo?

- (A) **Nori**
(B) Eduarda
(C) Alan
(D) Felipe



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Perceber a disposição dos números racionais na reta numérica, compreendendo que há uma ordem lógica de organização desses números na reta. Devem ser exploradas apenas as formas decimais com décimos e centésimos, com e sem zeros intercalados.

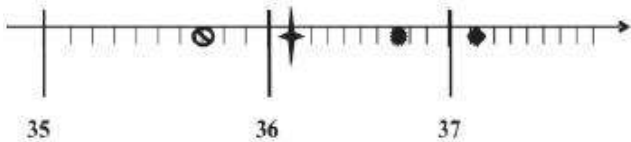
Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Durante o desenvolvimento dessa habilidade, o professor pode utilizar instrumentos de medição que contenham subdivisões. Por exemplo: termômetro, régua, trenas, fitas métricas. Situações-problema elaboradas com estes suportes evidenciam a forma decimal dos números;
- O professor pode, também, construir com seus alunos uma grande reta numérica e fixá-la em uma parede da sala e sugerir que os alunos acrescentem diversos números racionais a ela.

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Os números decimais podem ser representados na reta numérica.

Observe a reta abaixo.

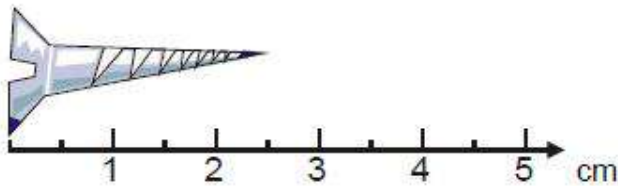


Qual é o símbolo que representa o valor 36,7?

- A)
- B)
- C)
- D)

R: C

2. (PROVA BRASIL). Vamos medir o parafuso?

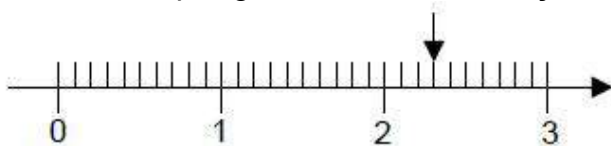


O parafuso mede:

- (A) 2,1 cm.
- (B) 2,2 cm.
- (C) 2,3 cm.
- (D) 2,5 cm.

3. As balanças podem ser utilizadas para medir a massa dos alimentos nos supermercados.

A reta numérica na figura seguinte representa os valores, em quilograma, de uma balança.

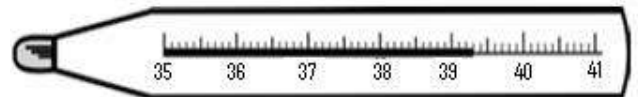


A partir da figura, tem-se que a seta indica uma massa, em quilogramas, de:

- (A) 0,30.
- (B) 0,23.
- (C) 2,30.
- (D) 2,03.

4. Roberto está com febre.

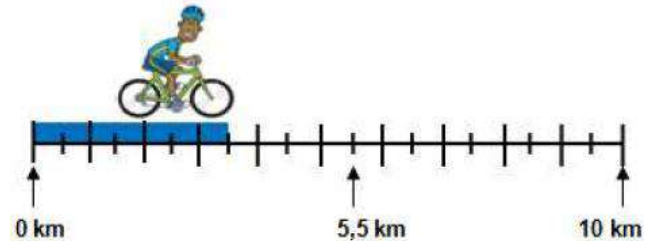
Veja a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



Esse termômetro está marcando

- A) 39° C
- B) 39,3° C
- C) 39,5° C
- D) 40° C

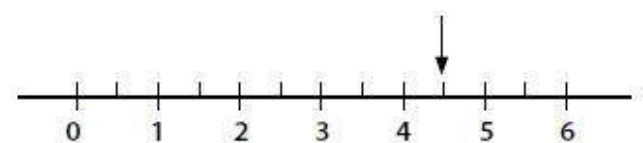
5. (Projeto conseguir - DC). Cleber é ciclista e participa de vários campeonatos.



A reta numérica abaixo ilustra o percurso feito em um dos seus treinos. A distância já percorrida por Cleber (grifada de azul) é de:

- (A) 7 km
- (B) 3,5 km
- (C) 3 km
- (D) 4,5 km

6. (SEPR). Na reta numérica abaixo, o ponto identificado pela seta representa qual número decimal?



- (A) 0,4
- (B) 0,45



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

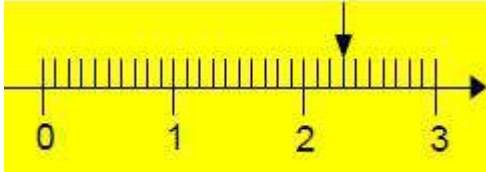
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

- (C) 4,5
- (D) 5,5

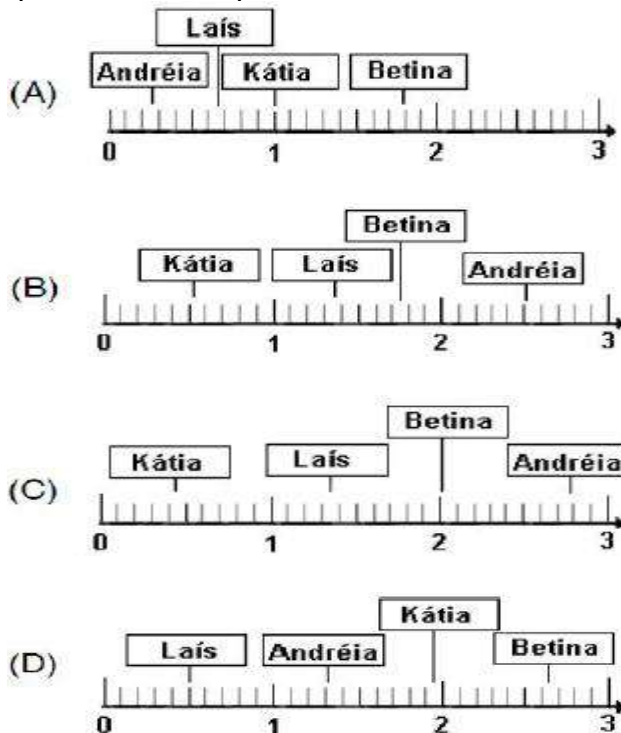
7.(SAEB) O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é



- (A) 0,3.
- (B) 0,23.
- (C) 2,3.
- (D) 2,03.

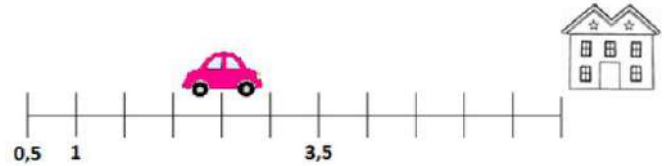
8.(SARESP 2007) Quatro amigas foram ao armazém comprar queijo. Veja as quantidades que cada uma comprou: Kátia: 0,51 kg; Betina: 1,73 kg; Laís: 1,37 kg; Andréia: 2,51 kg.

Qual reta numérica indica corretamente a quantidade que cada uma comprou?



R: B

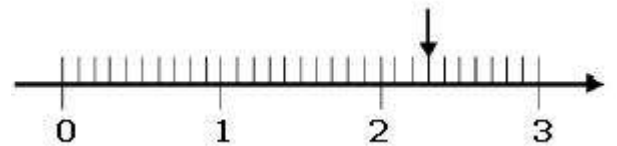
9.(2ª P.D – Seduc-GO 2012). Marcos está voltando de seu trabalho para casa, conforme mostra a figura a seguir:



Assinale a alternativa que corresponde ao ponto em que Marcos está localizado na reta numérica.

- (A) 2,5
- (B) 3,0
- (C) 3,5
- (D) 4,0

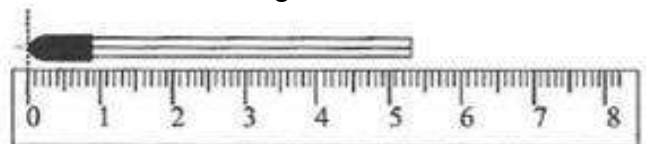
10.(SPAECE). Observe a reta numérica abaixo.



O número decimal correspondente ao ponto assinalado nessa reta numérica é

- (A) 0,3
- (B) 0,23
- (C) 2,3
- (D) 2,03

11.(Saresp – 2010). Pedro mediu um palito de fósforo com a régua:



A medida desse palito é

- A) 5 cm
- B) 5,1 cm
- C) 5,3 cm
- D) 5,5 cm



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D23 - Resolver problema utilizando a escritas decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas do seu cotidiano, que envolvam o valor decimal de cédulas ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Para desenvolver as habilidades relacionadas a este descritor, o professor pode propor atividades como: apresentar situações em que os alunos manipulem valores (imitação de dinheiro), refletindo sobre os procedimentos que fazem de forma a possibilitar a compreensão de quais podem ser as operações envolvidas;
- O professor pode levar para a sala de aula folhetos de propaganda de produtos de supermercado ou de móveis e de eletrodomésticos para simular situações reais de compra, venda, troco, exercício de escolha de objetos para compra, obedecendo a limites e critérios para os valores envolvidos

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(PROEB). Antônia foi à mercearia e comprou um pacote de arroz que custou R\$ 3,20. Ela pagou sua compra com uma nota de R\$ 5,00. O troco que Antônia recebeu foi de:

- A) R\$ 0,80
- B) R\$ 1,00
- C) R\$ 1,20
- D) R\$ 1,80**

2.(PROVA BRASIL). Vera comprou para sua filha os materiais escolares abaixo. Quanto ela gastou?



- (A) R\$ 22,80
- (B) R\$ 31,80
- (C) R\$ 32,80**
- (D) R\$ 33,80

3.Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no bolso?

- (A) R\$ 4,05
- (B) R\$ 2,05
- (C) R\$ 1,80**
- (D) R\$ 1,55

4.(Prova Brasil). Uma loja divulgou a seguinte oferta:



Quanto receberá de troco uma pessoa que der uma nota de 10 reais para pagar 4 revistinhas?

- A) R\$ 0,60
- B) R\$ 1,50
- C) R\$ 1,60**
- D) R\$ 3,20

5.Na papelaria “ESCOLAR”, o preço do caderno está em oferta. Veja.



Fonte: www.petercafesport.com

Ana aproveitou essa oferta e comprou dois desse caderno.

Quanto ela gastou?

- A) R\$ 2,00
- B) R\$ 3,27
- C) R\$ 6,44
- D) R\$ 6,54**



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

6. Silvia está juntando dinheiro para comprar um livro. Ela precisa juntar **três notas de 10 reais, quatro notas de 2 reais e três moedas de 50 centavos** para comprar o livro. O livro custa

- (A) R\$ 38,00.
- (B) R\$ 38,50.
- (C) R\$ 39,00.
- (D) **R\$ 39,50.**

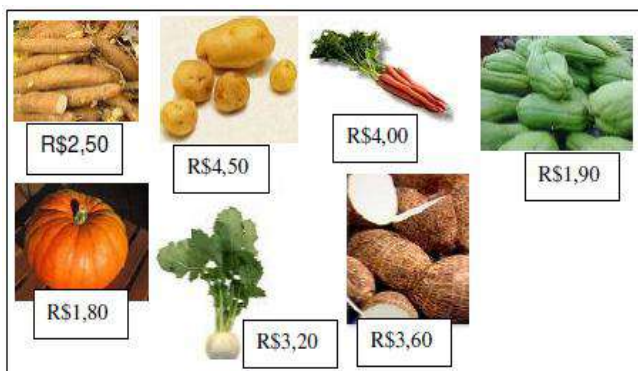
Observe a tabela abaixo:

PRODUTOS	PREÇO
corneta	R\$ 3,50
boné	R\$ 8,50
chaveiro	R\$ 2,00

7. Fátima foi a uma loja e comprou uma **corneta** e um **boné**. Ela gastou

- (A) **R\$ 12,00.**
- (B) R\$ 13,00.
- (C) R\$ 13,50.
- (D) R\$ 14,00.

8. O avô de Pedro organizou um sopão, para reunir a família e assistirem à estreia do Brasil na Copa de 2010. Veja o que ele gastou na compra dos ingredientes para fazer a sopa:



O avô de Pedro pagou as compras com **duas** notas de R\$20,00. O avô de Pedro recebeu de troco

- (A) R\$ 12,00.
- (B) **R\$ 18,50.**
- (C) R\$ 22,00.
- (D) R\$ 31,50.

9. A mãe de Renata quer comprar uma blusa que custa R\$ 155,00. Ela possui R\$ 68,00. Quanto falta para ela comprar a blusa?

- (A) R\$ 57,00
- (B) **R\$ 87,00**
- (C) R\$ 223,00
- (D) R\$ 187,00

10. A população da África do Sul, país onde se realiza a Copa do Mundo de Futebol em 2010, é de aproximadamente **47.900.000** habitantes. Este número, escrito por extenso, fica

- (A) **quarenta e sete milhões e novecentos mil.**
- (B) quatrocentos e setenta e nove milhões.
- (C) quatrocentos e setenta e nove mil.
- (D) quarenta e sete mil e novecentos.

11. Maria, Lara e Felipe foram assistir, no Teatro Municipal, à apresentação da Orquestra Sinfônica Brasileira, que esse ano completa 70 anos. Eles gastaram com as passagens, ingressos e lanche R\$ 78,80. Os três amigos voltaram para casa com R\$ 17,20. A quantia que eles tinham disponível para ir ao Teatro Municipal era

- (A) R\$61,00.
- (B) R\$ 61,60.
- (C) R\$ 95,00.
- (D) **R\$ 96,00.**

12. O ingresso para assistir à orquestra sinfônica custou R\$19,00. Felipe tem carteirinha de estudante e pagou meia entrada.

O ingresso de o Felipe custou

- (A) **R\$ 9,50.**
- (B) R\$ 9,00.
- (C) R\$ 8,50.
- (D) R\$ 8,00.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer frações em diversas representações como, por exemplo, partes de um inteiro, relação entre conjuntos, razão entre medidas, etc.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- É importante partir de materiais concretos verificando-se as equivalências entre fichas, peças de cartolina etc. Em seguida, deve ser exercitada a representação de frações equivalentes, por meio da simplificação de numeradores e denominadores.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Ana fez suco com $\frac{1}{4}$ das laranjas que comprou.

Qual foi a porcentagem de laranjas que Ana usou para fazer esse suco?

- A) 50%
- B) 40%
- C) 25%**
- D) 10%

(A) $\frac{2}{8}$

(B) $\frac{2}{10}$

(C) $\frac{8}{10}$

(D) $\frac{8}{18}$

2. Um dia tem 24 horas, 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos. Que fração da hora corresponde a 35 minutos?

- (A) $\frac{7}{4}$ **(B) $\frac{7}{12}$** (C) $\frac{35}{24}$ (D) $\frac{60}{35}$

Aqui fez a simplificação de fração e chegou ao resultado da letra B

3. Sara fez um bolo para seus filhos e o repartiu em 24 pedaços iguais. João comeu 3 pedaços, Pedro comeu 4, Marta comeu 5 e Jorge não comeu nenhum pedaço.

Que parte do bolo foi consumida?

- (A) $\frac{1}{24}$
- (B) $\frac{1}{4}$
- (C) $\frac{1}{3}$
- (D) $\frac{1}{3}$**

Aqui fez a simplificação de fração e chegou ao resultado da letra D

4. Nas provas finais do 2º bimestre da Escola Municipal um aluno obteve o seguinte resultado:

Matemática: **8 questões corretas em 10.**

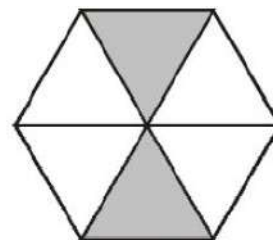
A fração que corresponde às questões corretas na prova de matemática é:

5. (Prova Brasil). Das 15 bolinhas de gude que tinha, Paulo deu 6 para o seu irmão. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que o irmão de Paulo ganhou é

- A) $\frac{6}{15}$ B) $\frac{9}{15}$ C) $\frac{15}{9}$ D) $\frac{15}{6}$

R:A

6. (Saresp-2010). As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



- A) $\frac{2}{6}$** B) $\frac{2}{4}$ C) $\frac{4}{2}$ D) $\frac{6}{2}$

6. Em uma classe, há 16 meninas e 20 meninos. Que fração do total de alunos dessa classe as meninas representam?

- A) $\frac{16}{36}$** B) $\frac{16}{20}$ C) $\frac{20}{16}$ D) $\frac{36}{16}$



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

7. Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma.

Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas.

Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$ (B) $\frac{7}{10}$ (C) $\frac{3}{10}$ (D) $\frac{1}{10}$

R: B

8. Eva recebeu os amigos para a abertura da Copa do Mundo. Ela preparou uma pizza para o lanche e a dividiu em 4 pedaços iguais. Durante o intervalo foram consumidos 3 pedaços da pizza.

A fração que representa os pedaços da pizza que foram consumidos é

- (A) $\frac{1}{2}$ (B) $\frac{3}{4}$ (C) $\frac{2}{3}$ (D) $\frac{2}{5}$

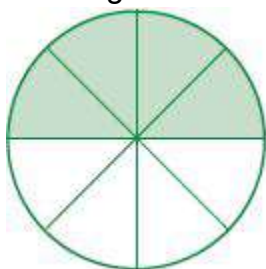
R: B

9. Saul ganhou figurinhas para colar em seu álbum. Um quinto das figurinhas vieram repetidas!

A fração que também representa o número de figurinhas repetidas é

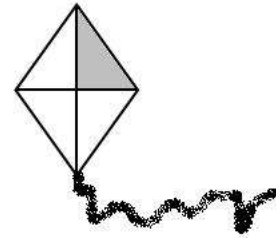
- (A) $\frac{2}{10}$
(B) $\frac{1}{10}$
(C) $\frac{5}{5}$
(D) $\frac{4}{5}$

10. Observe esta figura: A parte pintada representa que fração da figura toda?



- (A) $\frac{1}{2}$ (B) $\frac{3}{3}$ (C) $\frac{6}{3}$ (D) $\frac{3}{1}$

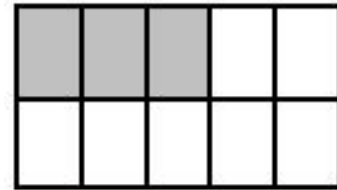
11 (PB – 2011). Joãozinho gosta construir pipas.



12. Para a pipa acima, ele pintou uma parte de cinza. A parte pintada é

- (A) $\frac{3}{4}$ (B) $\frac{4}{3}$ (C) $\frac{4}{1}$ (D) $\frac{1}{4}$

13 (PB 2011). A fração da parte colorida da figura é



- (A) $\frac{3}{7}$ (B) $\frac{7}{3}$ (C) $\frac{3}{10}$ (D) $\frac{10}{3}$

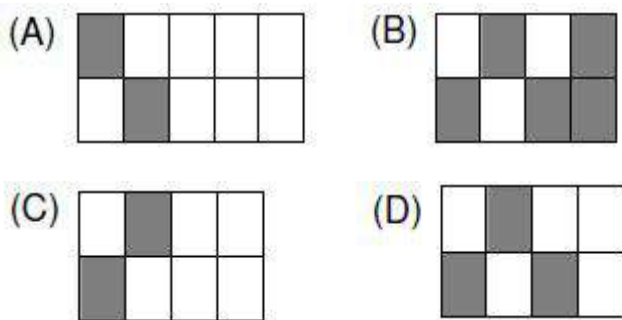
14. (Saresp). Observe a figura:



A fração que representa a parte pintada em relação ao total é

- (A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{2}{8}$ (C) $\frac{1}{9}$
(D) $\frac{2}{9}$

15. (Saresp 2010). Considerando as partes pintadas, a figura que corresponde à fração $\frac{2}{8}$ é:

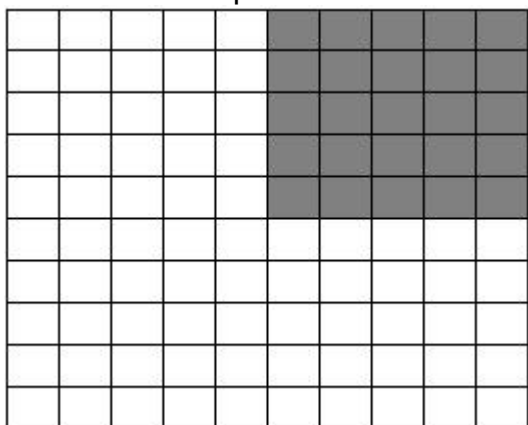


R: C

15.(Prova da cidade 2009). Márcia fez um bolo e usou meio “quilo” de farinha de trigo. A quantidade de farinha de trigo usada por Márcia pode ser representada pelo número

- (A) $\frac{1}{2}$ (B) $\frac{1}{3}$ (C) $\frac{2}{1}$ (D) $\frac{3}{1}$

16.(Prova da cidade 2009). Jorge coloriu de cinza de acordo com malha quadriculada abaixo.



A fração parte cinza da malha corresponde a:

- (A) $\frac{25}{100}$ (B) $\frac{100}{25}$ (C) $\frac{25}{75}$ (D) $\frac{75}{25}$

17.(Prova da cidade 2009). Ana fez uma torta de chocolate. A torta foi dividida em 12 pedaços iguais. Ela deu 7 pedaços para sua vizinha e ficou com o restante.



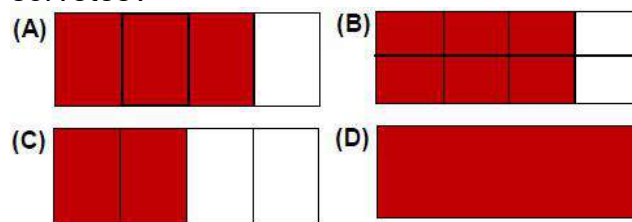
Que fração do total representa os pedaços de torta que restaram para Ana?

- (A) $\frac{7}{12}$ (B) $\frac{5}{12}$ (C) $\frac{12}{7}$ (D) $\frac{12}{5}$

18.(Projeto conseguir – DC) Um sorveteiro colocou em seu carrinho 4 tipos de sorvetes e foi vendê-los na vizinhança. No total, ele conseguiu vender METADE dos sorvetes. Observe a fração que representa esta venda:



Qual das frações abaixo também pode representar a quantidade vendida de sorvetes?



19.(Projeto conseguir – DC) Mariana comprou tecido para sua fantasia de carnaval, mas só usou 0,9 do tecido.



Que fração representa essa parte?

- (A) $\frac{1}{2}$
 (B) $\frac{9}{10}$
 (C) $\frac{1}{3}$
 (D) $\frac{10}{9}$



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas com números decimais, utilizando-se das operações de adição e subtração.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Pode-se trabalhar com cupons fiscais de compras em supermercados, panificadoras, extratos bancários, encartes de lojas de eletrodomésticos, dentre outras situações;
- Resolver problemas de adição ou de subtração envolvendo números expressos na forma decimal é uma habilidade solicitada constantemente em nosso cotidiano, presente em atividades de compras em panificadoras, supermercados e lojas em geral e pagamentos de contas e impostos, como as tarifas de água, energia elétrica e telefone. Os números decimais não se fazem presentes apenas nas atividades que envolvem dinheiro. Nós encontramos esses números quando fazemos medições de terrenos, compramos tecidos, medimos nossa estatura e todas essas e outras situações concretas do cotidiano podem ser trabalhadas com os alunos para o desenvolvimento dessa habilidade.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Henrique mora em Anápolis e Renato mora em Pirenópolis. Veja, no quadro abaixo, a medida da área desses municípios, em km².

MUNICÍPIOS	ÁREA (km ²)
Pirenópolis	6438,5
Anápolis	19314,08

Qual é a diferença entre as áreas das cidades de Anápolis e Pirenópolis?

- A) 12875,58
- B) 13124,58
- C) 13875,58
- D) 13985,58

2. João participou de um campeonato de judô na categoria juvenil, pesando 45,350kg. Cinco meses depois estava 3,150kg mais pesado e precisou mudar de categoria. Quanto ele estava pesando nesse período?

- (A) 14,250kg
- (B) 40,850kg
- (C) 48,500kg
- (D) 76,450kg

3. (PROVA BRASIL/INEP). Em Belo Horizonte, a temperatura máxima de sábado foi de 28,3 graus e a de domingo foi de 26,7 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

- (A) 1,4
- (B) 1,6
- (C) 2,4
- (D) 2,6

4. O quadro abaixo mostra a relação das compras que Aline fez na padaria.

Padaria Três Rios	
1 Leite	R\$ 2,30
1 Rosca	R\$ 3,80
1 Manteiga	R\$ 4,10

Antes de passar pelo caixa da padaria, ela fez o cálculo de quanto gastará. Quanto Aline deverá pagar?

- (A) R\$ 10,20
- (B) R\$ 9,00
- (C) R\$ 6,10
- (D) R\$ 7,90

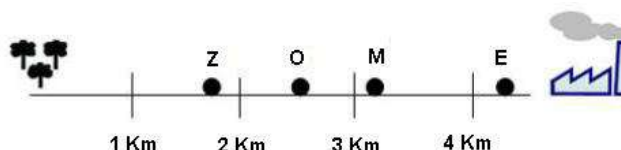
5. Renata comprou uma torta de coco e uma torta de chocolate. João comeu $\frac{1}{5}$ da torta de coco e Pedro comeu $\frac{2}{10}$ da torta de chocolate. Podemos afirmar que

- (A) João e Pedro comeram a mesma quantidade da torta.
- (B) Pedro comeu 1 pedaço a mais que João.
- (C) João comeu 5 pedaços a menos que Pedro.
- (D) Pedro comeu menos torta que João.

6. (Saresp 2007). A altura de Karen é 1,45 metros e a de seu irmão é 1,27 metros. Quantos centímetros Karen tem a mais que seu irmão?

- (A) 28 cm
- (B) 18 cm
- (C) 15 cm
- (D) 12 cm

6. (Projeto conseguir). No campeonato de ciclismo, os atletas têm que pedalar 5 Km entre um parque e uma fábrica. Carolina já percorreu 2,5 Km, Flávia percorreu 3,1 Km, Mariana percorreu 1,8 Km e Denise 4,3 Km.



Qual ciclista que está representada pela letra O?

- (A) Flávia



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

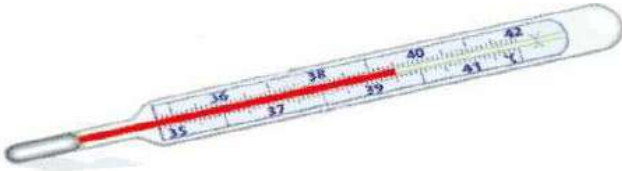
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

- (B) Denise
- (C) Mariana
- (D) **Carolina**

8.(Projeto conseguir). Diego pegou Dengue e está com febre. Sua mãe mediu sua temperatura. . Veja a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



Esse termômetro está marcando:

- (A) 42°
- (B) **39,5°**
- (C) 39°
- (D) 40,5°

9.(Projeto conseguir). Joana foi ao mercado levando uma lista de compras e anotou o preço de cada item comprado.

Qual das listas abaixo é de Joana, sabendo que o valor total das compras foi pago com uma nota de R\$ 10,00?

(A)

Suco de maracujá - R\$ 5,18
Macarrão - R\$ 1,58
Óleo - R\$ 1,49
Alface - R\$ 0,49
Feijão - R\$ 2,49

(B)

Queijo - R\$ 3,20
1 dúzia de laranjas - R\$ 1,50
1 couve-flor - R\$ 2,50
1 kg de tomate - R\$ 2,58
Ovos - R\$ 1,99

(C)


Almôndegas - R\$ 5,69
Biscoito - R\$ 1,06
iogurte - R\$ 3,59
Farinha de mandioca - R\$ 1,98

(D)

Café - R\$ 3,98
Molho de tomate - R\$ 0,99
Torrada - R\$ 1,69
Leite condensado - R\$ 1,89

R:D

10.(Projeto conseguir). Leia o anúncio abaixo:

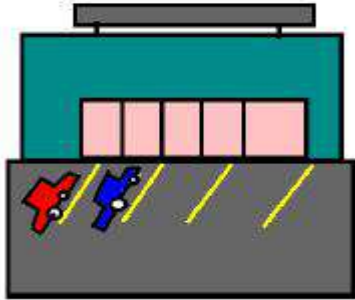


ALUGO CASA NA VILA SÃO LUIZ, R\$500,00, SALA, 2 QUARTOS, COZINHA, BANHEIRO E VAGA NA GARAGEM. TELEFONE: 36537072

Quanto custa 1 ano de aluguel desta casa?

- (A) R\$ 5 000,00
- (B) R\$ 1 000,00
- (C) R\$ 500,00
- (D) **R\$ 6 000,00**

11. (Projeto conseguir). Dona Ieda parou seu carro num estacionamento no qual o preço da hora é R\$3,00 e a fração da hora é cobrada como hora inteira. Dona Ieda estacionou seu carro às 9h30 e saiu às 11h50.



Quanto ela pagou?

- (A) R\$ 6,00
- (B) R\$ 9,00**
- (C) R\$ 7,50
- (D) R\$ 3,00

12.(Projeto conseguir). Pedro quer comprar um jogo de mini-game que custa R\$ 18,99 e um jogo de xadrez que custa R\$ 23,49. Ele já conseguiu juntar R\$ 30,00.



Quanto falta?

- (A) R\$14,50
- (B) R\$41,00
- (C) R\$42,48
- (D) R\$12,48**

13(Projeto conseguir). Observe a promoção da loja Renato Eletro:



Quanto custa no total este fogão:

- (A) R\$ 537,90**
- (B) R\$ 50,86
- (C) R\$ 179,40
- (D) R\$ 180,86

14.(Projeto conseguir). Fabiana está com dengue, sua mãe mediu sua temperatura que está em 39,2°C. Sabendo que a temperatura normal de um corpo é aproximadamente 36,5°C.



Quantos graus de temperatura Fabiana está acima do normal?

- (A) 3,3°C
- (B) 3,0°C
- (C) 1,8°C
- (D) 2,7°C**

15.(Projeto conseguir). Carolina vai comemorar seu aniversário com um churrasco. Veja a quantidade de carnes que ela comprou para o churrasco:



Quantos quilos de carnes ela comprou?

- (A) 8,92 Kg
- (B) 15,36 Kg
- (C) 5,75 Kg
- (D) 12,11 Kg**



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas utilizando a noção de porcentagem, em especial, utilizando 25%, 50% ou 100%.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- Inicialmente, o professor pode selecionar diferentes conjuntos que apresentem um total de cem objetos. Por exemplo: bolas, brinquedos, roupas etc. É possível com isso fazer uma leitura apropriada do conceito de porcentagem. Por exemplo: no conjunto de 100 bolas, 50 delas correspondem a cinquenta por cento e lê-se 50%. Dessa forma, o professor vai manipulando quantidades para apresentar os percentuais destacados.
- Em seguida, novas atividades podem ser introduzidas no decorrer do processo. São inúmeros os problemas oriundos do contexto do aluno que podem ser explorados: porcentagem de alunos, porcentagem de questões de prova, porcentagem de reajuste salarial, porcentagem de aprovação de determinado candidato etc.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1.(SAEPE). Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

LOTEAMENTO BEM VIVER
300 lotes de 1000 m²
25% vendidos!

Quantos desses lotes já foram vendidos?

- A) 40
- B) 75**
- C) 250
- D) 275

2.(SPAECE). Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos. Quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18**
- (C) 24
- (D) 36

3.Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. Considerando-se que essa professora leciona para 36 alunos, quantos alunos ela poderá levar?

- (A) 9
- (B) 18**
- (C) 24
- (D) 36

4.(INEP 2009 - Adaptada). Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 1.000 alunos, demonstrou que 25% deles usavam óculos. Quantos alunos usavam óculos?

- (A) 100
- (B) 250**
- (C) 500
- (D) 750

5.Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália pagou pelo tênis?

- (A) R\$ 39,00
- (B) R\$ 41,00
- (C) R\$ 48,00**
- (D) R\$ 52,00

6.(INEP - 2009). Na quarta série, os 13 meninos correspondem a 50% da turma. Assim, pode-se dizer que nesta 4ª série tem

- (A) 13 alunos
- (B) 26 alunos**
- (C) 50 alunos
- (D) 63 alunos

7.(Saresp 2007). Ganhei R\$ 50,00 de aniversário de meu avô. Gastei 50% deste valor com a compra de um brinquedo. Quanto custou este brinquedo?

- (A) R\$ 15,00
- (B) R\$ 25,00**
- (C) R\$ 35,00
- (D) R\$ 45,00

8.(Saresp 2007). Uma escola recebeu 150 caixas de lápis de cor. Os alunos que estudam no período da manhã ficaram com 50% das caixas de lápis de cor recebidos. Quantas caixas de lápis representa essa porcentagem?

- (A) 60
- (B) 65
- (C) 70
- (D) 75**

7. (Saresp). Na escola aprendi que um índice representado em porcentagem pode ser escrito como fração e decimal. Li no jornal que 50% dos brasileiros não sabem



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

localizar o Brasil no mapa. Dizendo a mesma coisa de outra forma,

- (A) $\frac{1}{2}$ (metade) dos brasileiros não sabem localizar o Brasil no mapa.
- (B) $\frac{1}{4}$ (um quarto) dos brasileiros não sabem localizar o Brasil no mapa.
- (C) $\frac{1}{8}$ (um oitavo) dos brasileiros não sabem localizar o Brasil no mapa.
- (D) $\frac{1}{16}$ (um dezesseis avos) dos brasileiros não sabem localizar o Brasil no mapa.

9.(Projeto conseguir – DC). Uma confecção produziu 100 biquínis para o verão, desses biquínis, 25 estão com defeito. Qual a porcentagem que corresponde aos biquínis defeituosos?

- (A) 75%
- (B) 25%
- (C) 100%
- (D) 50%

10.(Projeto conseguir – DC). A diretora de uma escola que possui 340 alunos observou que na sexta feira antes do carnaval somente 50% dos alunos compareceram à escola.



Quantos alunos foram à escola?

- (A) 170
- (B) 150
- (C) 290
- (D) 390

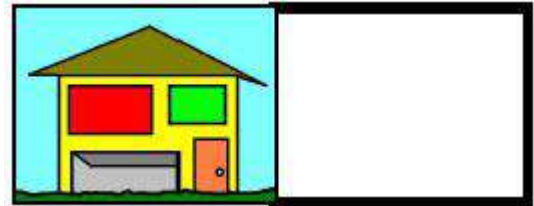
11.(Projeto conseguir – DC). Ana vende docinhos para festa. Para confecção de 100 doces ela gasta R\$ 8,00. Ela vende o cento por R\$ 16,00.



Qual a porcentagem que ela tem de lucro?

- (A) 100%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 50%

12.(Projeto conseguir – DC). Denise e Caio são donos de um mesmo terreno em Xerém, representado pelo retângulo maior. Denise construiu uma casa na parte que lhe pertence. Observe a ilustração e responda:



A parte de Denise corresponde à:

- (A) 50%
- (B) 10%
- (C) 25%
- (D) 100%

13.(Projeto conseguir – DC). A tabela abaixo mostra em porcentagem os meios de locomoção usados pelos alunos de uma escola. São 1000 alunos e cada um utiliza apenas um meio de locomoção.

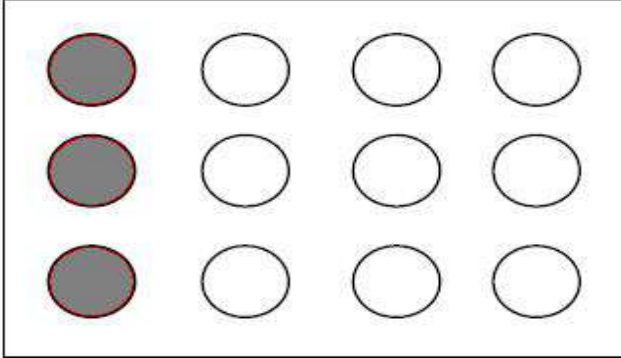
A PÉ	50%
BICICLETA	20%
ÔNIBUS	25%
CARRO	5%



Quantos alunos vão a pé para a escola?

- (A) 500
- (B) 250
- (C) 200
- (D) 50

14.(Projeto conseguir – DC). As bolas coloridas correspondem a que porcentagem do total?



- (A) 50%
- (B) 10%
- (C) 25%**
- (D) 100%

15.(Projeto conseguir – DC). Uma fábrica de carros está oferecendo 800 vagas de emprego. 20% para controladores de peças, 25% para pintores, 50% para eletricitas, 5% para projetistas.



Quantas vagas estão oferecendo para eletricitas e pintores?

- (A) 600**
- (B) 400
- (C) 160
- (D) 40

16.(Projeto conseguir – DC). A loja “Bom Preço” está vendendo uma televisão por R\$1.600,00 com 25% de desconto à vista.



Quanto custa cada televisor à vista?

- (A) R\$ 1575,00
- (B) R\$ 1200,00**
- (C) R\$ 400,00
- (D) R\$ 250,00

17.(Projeto conseguir – DC). Numa pesquisa, foram entrevistadas 100 pessoas, sendo que 25% eram mulheres e o restante eram homens. Então foram entrevistados



- (A) 25 homens
- (B) 75 homens**
- (C) 50 homens
- (D) 100 homens

18.(Projeto conseguir – DC). Rafaela trabalha como vendedora de uma loja de roupas e foi promovida à gerente . Seu salário atual é de R\$ 600,00.



Com a promoção, terá 50% de aumento e passará a receber

- (A) R\$ 650,00
- (B) R\$1200,00
- (C) R\$ 900,00**
- (D) R\$ 3000,00



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em tabelas.

Sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O professor pode sugerir aos alunos a elaboração de tabelas sobre a preferência em relação a times de futebol ou em relação a outro esporte;
- A organização de tabelas com dados dos alunos, idade, massa, estatura etc; para que as crianças possam acompanhar o próprio desenvolvimento durante o ano letivo;
- Trabalhar com os alunos na sala de aula dados publicados em jornais e discutir com os alunos a interpretação deles.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

1. Uma pesquisa com estudantes de duas turmas do 5º ano sobre os programas de televisão preferidos registrou o resultado na tabela abaixo.

Programas preferidos dos estudantes do 5º ano

Programas	Turma A	Turma B
Desenhos animados	09	10
Filmes	01	06
Novelas	12	05
Noticiários	02	15

De acordo com essa tabela, qual foi o programa de televisão preferido da Turma A?

- A) Desenhos animados.
- B) Filmes.
- C) Novelas.**
- D) Noticiário.

2. Pedro vai participar de um campeonato na categoria profissional. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo:

Categoria	Inscrições até 30/09	Inscrições até 28/10
Profissional	R\$ 60,00	R\$ 70,00
Estudantes	R\$ 30,00	R\$ 35,00

Sabendo que Pedro se inscreveu no dia 28/10, qual o valor que ele pagou?

- A) R\$ 30,00
- B) R\$ 35,00
- C) R\$ 60,00
- D) R\$ 70,00**

3. A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme.

A tabela seguinte mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos.

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	6	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

Qual o tipo de filme preferido pelos meninos?

- (A) Aventura.**
- (B) Comédia.
- (C) Desenho animado.
- (D) Terror.

4. Veja, abaixo, os preços de alguns brinquedos da loja Seta.

LOJA SETA	
Lista de Preços	
Artigo	Preço Unitário
bola	4,10
carrinho	4,80
jogo	5,65
peteca	2,95

Dentre esses brinquedos, qual é o mais caro?

- (A) A bola.
- (B) A peteca.
- (C) O carrinho.
- (D) O jogo.**

5. (SAERJ). A tabela abaixo mostra o horário semanal da Escola "CONSTRUIR".

	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º horário	Ciências	Português	Educação Física	Português	Ciências
2º horário	Estudos Sociais	Português	Educação Física	Português	Ciências
3º horário	Matemática	Ciências	Matemática	Estudos Sociais	Artes
4º horário	Matemática	Ciências	Matemática	Estudos Sociais	Artes



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

Na quinta-feira, no 3º horário, os estudantes dessa escola têm aula de

- A) Português.
- B) Estudos Sociais.**
- C) Ciências.
- D) Matemática.

6.A tabela mostra o total de visitantes na cidade de Londrina durante as estações do ano.

Estações do ano	Total de visitantes (aproximadamente)
Verão	1 148
Outono	1 026
Inverno	1 234
Primavera	1 209

Qual foi a estação do ano com o maior número de visitantes?

- (A) Inverno.**
- (B) Outono.
- (C) Primavera.
- (D) Verão.

7.Um estudante pretende se inscrever para participar de um campeonato. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo.

Categoria	Inscrições até 31/10	Na abertura do Campeonato
Profissional	R\$ 60	R\$ 70
Estudante	R\$ 30	R\$ 35

Sabendo que o estudante vai se inscrever na abertura do campeonato, qual o valor que ele vai pagar?

- (A) R\$ 30,00
- (B) R\$ 35,00**
- (C) R\$ 60,00
- (D) R\$ 70,00

8.A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

Nome	Data de nascimento		
	Dia	Mês	Ano
Márcia	7	Abril	1998
Alex	12	Abril	1998
Samuel	26	Abril	1998
Aline	15	Abril	1998

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

- (A) Márcia.
- (B) Alex.
- (C) Aline.
- (D) Samuel.**

9.A tabela mostra os resultados de vários censos feitos no Brasil. De acordo com ela, em que ano a população brasileira ultrapassou os 150 milhões de habitantes?

Censo	Contagem Popular
1890	14.333.915
1940	41.236.315
1980	121.150.573
2000	169.590.693

- (A) 1890
- (B) 1940
- (C) 1980
- (D) 2000**

10.Observe a tabela que mostra alguns dados, aproximados, sobre a Ponte Rio-Niterói, ponte que une a cidade do Rio de Janeiro à de Niterói e é uma das maiores pontes do mundo.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR


Extensão total	13.290 m
Extensão sobre o mar	8.836 m
Extensão em terra	4.454 m
Extensão da estrutura metálica	848 m
Largura total	26.60 m

Marque a afirmativa correta:

- (A) A extensão total da ponte é a soma da extensão sobre a terra com a extensão sobre o mar.
- (B) A extensão da estrutura metálica da Ponte Rio-Niterói ultrapassa mil metros.
- (C) A Ponte Rio-Niterói tem extensão menor sobre o mar do que sobre a terra.
- (D) A largura total da ponte é maior que sua extensão total.

11. Observe a tabela da primeira fase da Copa do Mundo de 2010.

GRUPO G

SELEÇÕES	PONTOS MARCADOS	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS
 BRASIL	7	5	2
 PORTUGAL	5	7	0
 COSTA DO MARFIM	4	4	3
 COREIA DO NORTE	0	1	12

A seleção que sofreu mais gols foi a

- (A) do Brasil.
- (B) de Portugal.
- (C) da Costa do Marfim.
- (D) da Coreia do Norte.

12. Renata tinha R\$ 300,00 para fazer uma festa de aniversário para sua mãe e sua tia, que são irmãs gêmeas. Ela teve uma ideia brilhante quando viu o seguinte cartaz numa floricultura.

É CHEGADA A PRIMAVERA, A ESTAÇÃO DAS FLORES.	
Tabela Promocional	
Rosas	R\$ 46,00 uma dúzia
Margaridas	R\$ 27,00 um amarrado
Orquídea	R\$ 53,00 cada uma
Flor do campo	R\$ 31,00 um amarrado

Resolveu, então, enviar flores para as duas aniversariantes.

Dos R\$ 300,00 que possuía, já gastou R\$ 246,00 comprando as tortas e os docinhos. Ela deverá usar toda a quantia restante para comprar as flores.

De acordo com a tabela, que tipo de flor ela pode comprar para as aniversariantes com a quantia que tem?

- (A) rosas
- (B) margaridas
- (C) orquídeas
- (D) flor do campo

13. Um grupo de alunos organizou uma Olimpíada de Matemática.

A tabela apresenta o número de inscritos.

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
meninas	17	19	13	12
meninos	16	11	19	16

Considerando os dados contidos na tabela, determine o número de meninas inscritas do 8º ano.

- (A) 19.
- (B) 17.
- (C) 13.
- (D) 12.

14. De acordo com os dados da tabela, o maior número de inscritos pertence ao seguinte ano escolar:

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
meninas	17	19	13	12
meninos	16	11	19	16

- (A) 9º ano.
- (B) 8º ano.
- (C) 7º ano.
- (D) 6º ano.

16. O cronograma mostra as datas em que foram realizadas as competições classificatórias do campeonato de atletismo,



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

realizadas em domingos consecutivos.

Provas	A	B	C	D	E
Datas	1 de julho	8 de julho	15 de julho	_____	_____

As datas que completam o cronograma da competição de atletismo são

(A) 22 e 27 de julho.

(B) 22 e 29 de julho.

(C) 21 e 27 de julho.

(D) 21 e 29 de julho.

16. Em uma outra pesquisa, a turma de Luis estuda características de algumas cidades do estado do Rio de Janeiro.

A tabela mostra a área das cidades de Araruama, Duque de Caxias, Niterói, Nova Friburgo e Petrópolis.

Cidades do Rio de Janeiro	Extensão Territorial / Áreas
Araruama	634 km ²
Duque de Caxias	465 km ²
Niterói	129 km ²
Nova Friburgo	933 km ²
Petrópolis	775 km ²

Considerando os dados contidos na tabela, as cidades que têm área menor que a área de Araruama são

(A) Niterói e Petrópolis.

(B) Duque de Caxias e Niterói.

(C) Petrópolis e Nova Friburgo.

(D) Duque de Caxias e Nova Friburgo.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em gráficos.

sugestões para melhor desenvolver essa habilidade

- O trabalho com gráficos em sala de aula é fundamental. Há exemplos em profusão na mídia e os alunos devem ser fortemente estimulados a pesquisar e discutir em sala de aula gráficos obtidos em jornais, revistas, televisão e internet. Esse tipo de atividade é riquíssimo para desenvolver a habilidade pretendida e para bem situar o aluno nos acontecimentos e problemas da atualidade.



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

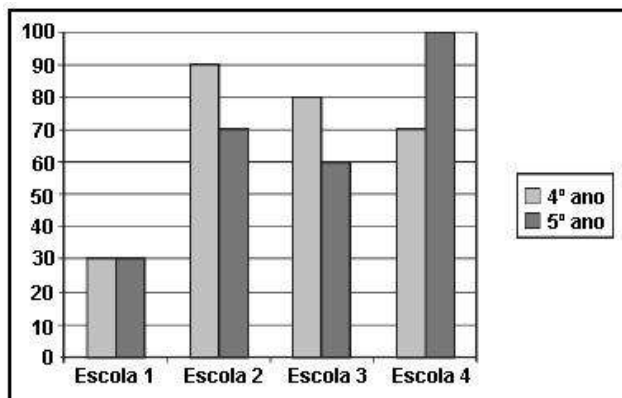
Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

EXEMPLOS E MODELOS DE ATIVIDADES

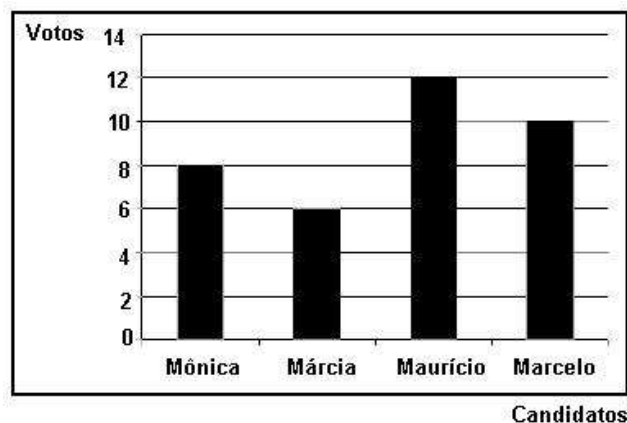
1.(SIMAVE). No gráfico abaixo são apresentados dados sobre o número de alunos do 4º e do 5º ano de quatro escolas.



Em qual dessas escolas há o maior número de alunos no 4º ano?

- A) Escola 1.
- B) Escola 2.**
- C) Escola 3.
- D) Escola 4.

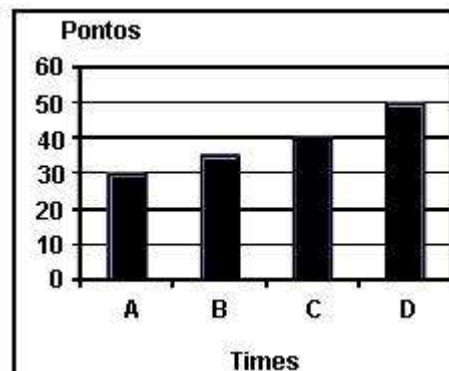
2.(PROEB). A escola “Quatro Estações” realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora Mara, da turma do terceiro ano, registrou os votos de cada um dos candidatos no gráfico abaixo:



Quem ganhou a eleição nessa turma do terceiro ano?

- A) Mônica
- B) Márcia
- C) Maurício**
- D) Marcelo

4.O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.

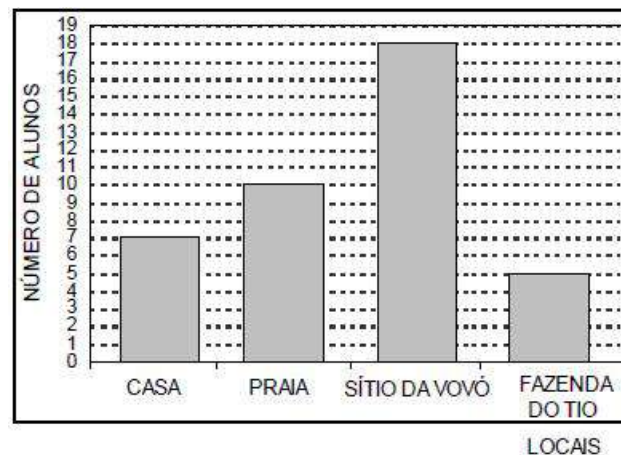


De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?

- (A) 50
- (B) 40**
- (C) 35
- (D) 30

5.No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar.

O gráfico mostra o resultado da pesquisa.





Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

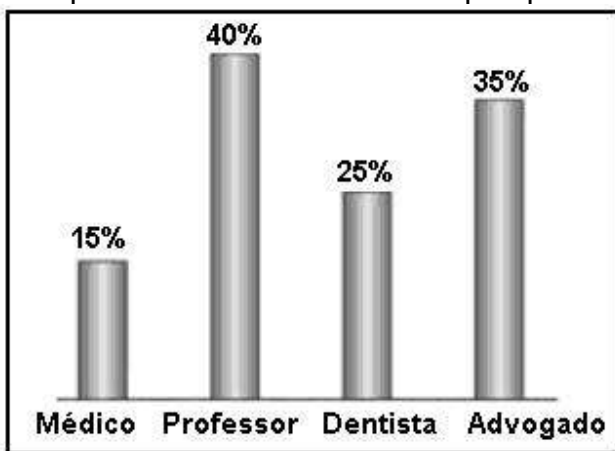
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- (A) Casa.
- (B) Fazenda do tio.
- (C) Praia.
- (D) Sítio da vovó.

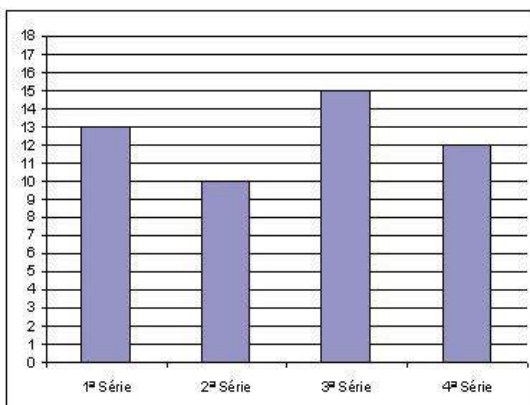
6.Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.



Nessa pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida?

- (A) Advogado.
- (B) dentista
- (C) médico
- (D) professor

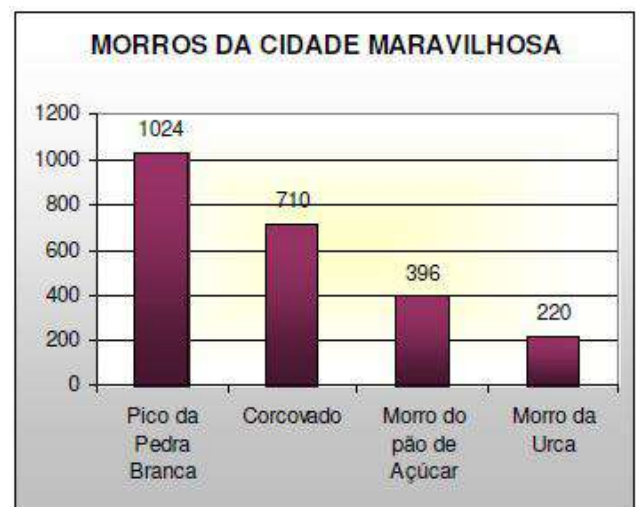
7.(SPAECE). O gráfico abaixo mostra a quantidade de alunos de uma escola, de 1ª a 4ª série.



Quantos alunos têm essa escola?

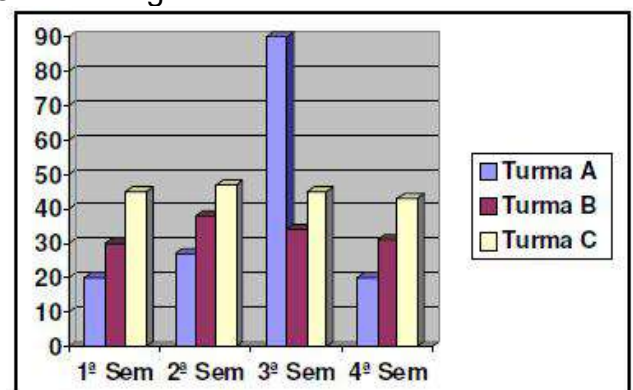
- A) 12
- B) 15
- C) 48
- D) 50

8.Este gráfico apresenta o perfil de altitude de alguns dos morros da cidade do Rio de Janeiro. O número de metros que o Morro Pão de Açúcar tem a mais que o seu vizinho, Morro da Urca, é de



- (A) 176 m.
- (B) 196 m.
- (C) 314 m.
- (D) 490 m.

9.Os alunos de uma escola participaram de uma campanha solidária para arrecadar roupas, mantimentos e água potável para os desabrigados das enchentes no Nordeste. Observe o gráfico.



A semana em que a turma A conseguiu



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

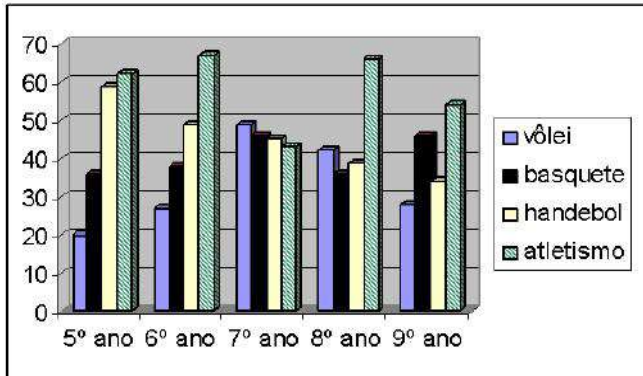
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR

arrecadar mais de 60 itens, foi a

- (A) 1ª semana.
- (B) 2ª semana.
- (C) 3ª semana.
- (D) 4ª semana.

10. Observe o gráfico.



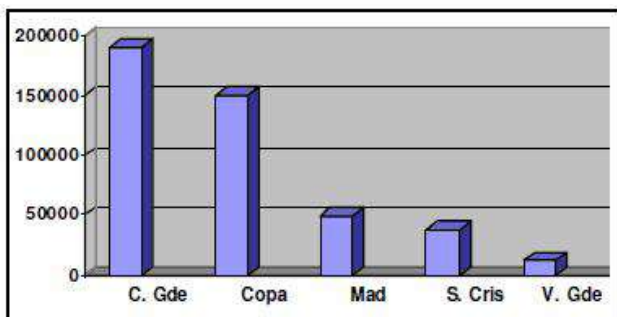
Ele apresenta o número de alunos que participam dos Jogos Estudantis organizados entre várias escolas.

O esporte que está com o maior número de alunos inscritos é o

- (A) atletismo.
- (B) basquete.
- (C) handebol.
- (D) voleibol.

11. A turma de Luis está estudando sobre os bairros da cidade do Rio de Janeiro. À medida que os bairros são estudados, eles colocam os dados coletados em gráficos.

Observe o gráfico com o número aproximado de habitantes de alguns bairros já pesquisados pela turma de Luis.

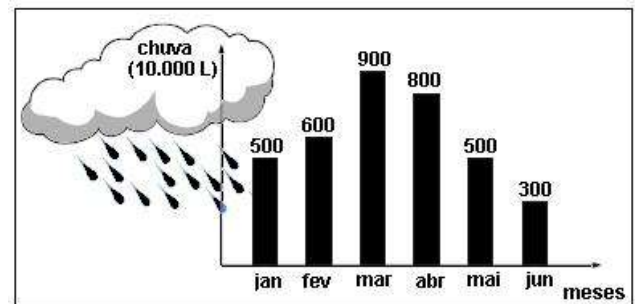


De acordo com este gráfico, o bairro que, aproximadamente, tem a população 3 vezes

maior que a população de Madureira é

- (A) Vargem Grande.
- (B) São Cristóvão.
- (C) Copacabana.
- (D) Campo Grande.

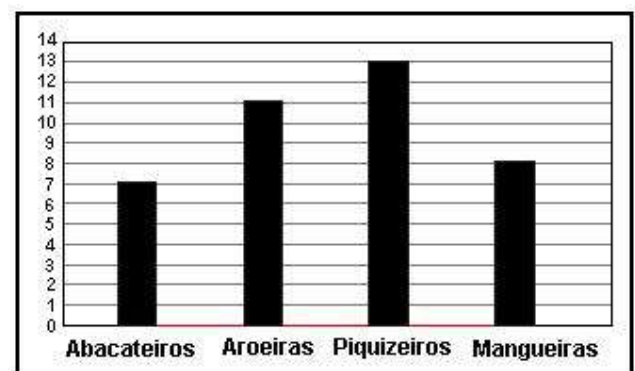
12. (Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de chuva em uma cidade nos meses de janeiro a junho.



Observando o gráfico, podemos afirmar que:

- (A) Janeiro foi o mês com a menor quantidade de chuva.
- (B) Em fevereiro choveu mais do que em abril.
- (C) A diferença entre a quantidade de chuva dos meses de março e de junho foi de 500 litros.
- (D) O mês de março foi o mês em que mais choveu.

13. (Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de árvores de um sítio.

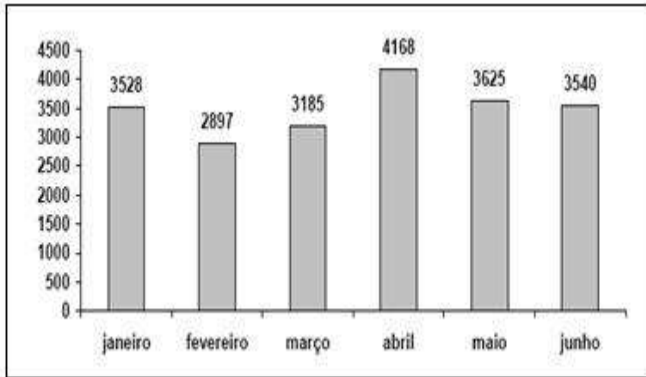


Quantas árvores estão plantadas nesse sítio?

- (A) 39
- (B) 38

- (C) 29
(D) 26

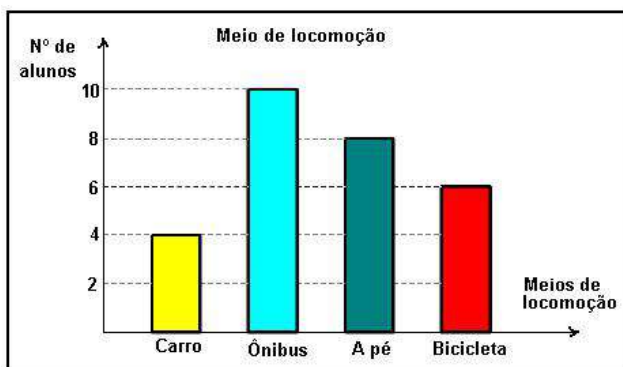
14.(Saresp). O gráfico abaixo mostra a venda de caixas de papelão de uma fábrica de embalagens no primeiro semestre de 2005.



A diferença entre a quantidade de caixas vendidas nos meses de maior e de menor venda foi:

- (A) 7065 caixas
(B) 1271 caixas
(C) 631 caixas
(D) 288 caixas

15.(Prova da cidade 2009). Os alunos de uma turma responderam a uma entrevista sobre o meio de locomoção que eles usam para ir à escola. Os resultados estão registrados no gráfico a seguir:

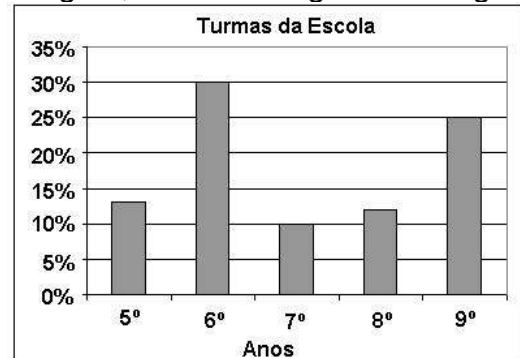


Fonte: Dados hipotéticos

Quantos alunos dessa turma responderam a essa entrevista?

- (A) 28 alunos
(B) 24 alunos
(C) 18 alunos
(D) 10 alunos

16.(1ª PD - 2012).Uma escola apresentou a quantidade de alunos matriculados, em porcentagem, conforme o gráfico a seguir:

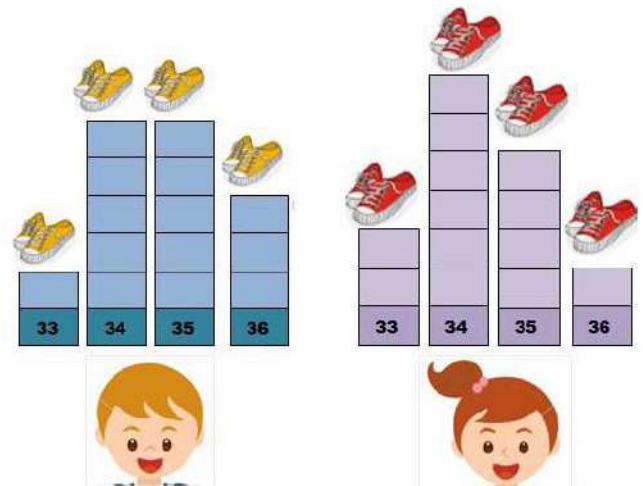


A turma com mais alunos é

- (A) 5º Ano
(B) 6º Ano
(C) 8º Ano
(D) 9º Ano

17.(Projeto conseguir). Professora Márcia fez uma pesquisa para saber quais números de sapato calçam os seus alunos. Com o resultado montou junto com a turma um gráfico.

Observe:



Nesta turma, qual o número de calçado mais comum?

- (A) 33
(B) 34
(C) 35
(D) 36



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua São Judas Tadeu, nº 900 - Centro

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 34641274 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

REFERÊNCIAS

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matrices-e-escalas>. Acesso de 05 de junho de 2023.

<https://atividadepedagogica.com/simulados-saeb-5ano-matematica/>

<https://adonisdutra.com.br/simulados-de-matematica-5ano/>

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_pedagogicos/ativ_port1.pdf .

Acesso de 05 de junho de 2023.

<https://www.ticsnamatematica.com/2018/05/questoes-de-matematica-para-5-ano-organizadas-por-descritores-da-prova-brasil.html>. Acesso 27 de Julho de 2023

<https://profwarles.blogspot.com/2016/03/5-ano-matematica.html>